

CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce il patrimonio della propria città e descrive, con continuità e capacità critica, gli elementi basilari di immagini e oggetti.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni; utilizzare strumenti e tecniche per realizzare diversi prodotti. <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti, anche difficili. Conosce il patrimonio della propria città e descrive con continuità gli elementi basilari di immagini e oggetti in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi basilari di un'immagine e di oggetti osservati nell'ambiente, riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti. Conosce il patrimonio della propria città e descrive correttamente gli elementi basilari di immagini e oggetti, con</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio ambientale e alcuni monumenti della propria città – quartiere.

		un linguaggio adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti non particolarmente complessi. Conosce il patrimonio della propria città e descrive gli elementi basilari di immagini e oggetti con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di produrre alcune immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche già affrontate in precedenza. Conosce con qualche incertezza il patrimonio della propria città e descrive gli elementi basilari di immagini e oggetti con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Produce solo saltuariamente alcune immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando semplici strumenti e tecniche. Conosce limitatamente il patrimonio della propria città e descrive in maniera non adeguata al contesto gli elementi basilari di immagini e oggetti.	

CLASSI SECONDA E TERZA

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce il patrimonio della propria città e descrive, con continuità e capacità critica, gli elementi basilari di immagini e oggetti.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni; utilizzare strumenti e tecniche per realizzare diversi prodotti. <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi basilari di un'immagine e di oggetti osservati nell'ambiente, riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti, anche difficili. Conosce il patrimonio della propria città e descrive con continuità gli elementi basilari di immagini e oggetti in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio ambientale e alcuni monumenti della propria città – quartiere.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti. Conosce il patrimonio della propria città e descrive correttamente gli elementi basilari di immagini e oggetti, con un</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio ambientale e alcuni monumenti della propria città – quartiere.

		linguaggio adeguato.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti non particolarmente complessi. Conosce il patrimonio della propria città e descrive gli elementi basilari di immagini e oggetti con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di produrre alcune immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche già affrontate in precedenza. Conosce con qualche incertezza il patrimonio della propria città e descrive gli elementi basilari di immagini e oggetti con un lessico limitato.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Produce solo saltuariamente alcune immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando semplici strumenti e tecniche. Conosce limitatamente il patrimonio della propria città e descrive in maniera non adeguata al contesto gli elementi basilari di immagini e oggetti.	

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce il patrimonio della propria città e descrive, con continuità e capacità critica, gli elementi basilari di immagini e oggetti.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni; utilizzare strumenti e tecniche per realizzare diversi prodotti. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi basilari di un'immagine e di oggetti osservati nell'ambiente, riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti, anche difficili. Conosce il patrimonio della propria città e descrive con continuità gli elementi basilari di immagini e oggetti in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio ambientale e alcuni monumenti della propria città – quartiere.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti. Conosce il patrimonio della propria città e descrive correttamente gli elementi basilari di immagini e oggetti, con un linguaggio adeguato.</p>	

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di produrre immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche per la realizzazione di diversi prodotti non particolarmente complessi. Conosce il patrimonio della propria città e descrive gli elementi basilari di immagini e oggetti con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente.</p> <p>È in grado di produrre alcune immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche già affrontate in precedenza. Conosce con qualche incertezza il patrimonio della propria città e descrive gli elementi basilari di immagini e oggetti con un lessico limitato.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Produce solo saltuariamente alcune immagini grafiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando semplici strumenti e tecniche. Conosce limitatamente il patrimonio della propria città e descrive in maniera non adeguata al contesto gli elementi basilari di immagini e oggetti.</p>	

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le regole condivise, individua i simboli dell'identità nazionale, i principi essenziali di educazione ambientale e le regole di sana alimentazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Usa correttamente i diversi devices con la guida dell'adulto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. • Individuare i simboli dell'identità nazionale. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi essenziali di educazione ambientale e le regole di una sana alimentazione. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le regole condivise, individua i simboli dell'identità nazionale, i principi essenziali di educazione ambientale e le regole di sana alimentazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Usa correttamente i diversi devices con la guida dell'adulto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i diversi devices con la guida dell'adulto.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le regole condivise, individua i simboli dell'identità nazionale, i principi essenziali di educazione ambientale e le regole di sana alimentazione con autonomia e consapevolezza. Usa correttamente i diversi devices con la guida dell'adulto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce le regole condivise, individua i simboli dell'identità nazionale, i principi essenziali di educazione ambientale e le regole di sana alimentazione con parziale autonomia e consapevolezza. Usa i diversi devices con la guida dell'adulto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modalità adeguate al contesto con un lessico semplice.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno riconosce le regole condivise, individua i simboli dell'identità nazionale, i principi essenziali di educazione ambientale e le regole di sana alimentazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Usa i diversi devices con l'aiuto di un adulto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere le regole condivise a individuare i simboli dell'identità nazionale, i principi essenziali di educazione ambientale e le regole di sana alimentazione. Usa i diversi devices solo con l'aiuto di un adulto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
----------------------------	---	--	--

CLASSI SECONDE E TERZE EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale, conosce e comprende i diritti e i doveri del fanciullo, rispetta l'ambiente e gli spazi comuni e utilizza i devices con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale e sviluppare principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. • Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e comprendere la necessaria corrispondenza tra diritti e doveri. (solo per la classe terza)
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale, conosce e comprende i diritti e i doveri del fanciullo, rispetta l'ambiente e gli spazi comuni e utilizza i devices con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di rispetto degli spazi comuni e dell'ambiente in generale, anche effettuando correttamente la raccolta differenziata. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i diversi devices correttamente con la guida

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale, conosce e comprende i diritti e i doveri del fanciullo, rispetta l'ambiente e gli spazi comuni e utilizza i devices con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>dell'adulto, iniziando ad intuire i potenziali pericoli.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale, conosce e comprende i diritti e i doveri del fanciullo, rispetta l'ambiente e gli spazi comuni e utilizza i devices con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale, conosce e comprende i diritti e i doveri del fanciullo, rispetta l'ambiente e gli spazi comuni e utilizza i devices principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale, a comprendere i diritti e i doveri del fanciullo, a rispettare l'ambiente e gli spazi comuni e a utilizzare i devices anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
----------------------------	---	---	--

CLASSI QUARTE E QUINTE EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello Stato Italiano e gli obiettivi dell'Agenda 2030, riflette sulle differenze, rispetta l'ambiente, utilizza le tecnologie informatiche e ricerca le informazioni sul web con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, rispettandone le regole. <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano e le principali istituzioni/organizzazioni internazionali (solo classe quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale. <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli, (classe quinta).</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello Stato Italiano e gli obiettivi dell'Agenda 2030, riflette sulle differenze, rispetta l'ambiente, utilizza le tecnologie informatiche e ricerca le informazioni sul web con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile e consapevole. • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.

		modalità adeguate al contesto.	CITTADINANZA DIGITALE
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello Stato Italiano e gli obiettivi dell'Agenda 2030, riflette sulle differenze, rispetta l'ambiente, utilizza le tecnologie informatiche e ricerca le informazioni sul web con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo consapevole le tecnologie informatiche e ricercare correttamente informazioni sul web, iniziando ad individuare i rischi della rete internet.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello Stato Italiano e gli obiettivi dell'Agenda 2030, riflette sulle differenze, rispetta l'ambiente, utilizza le tecnologie informatiche e ricerca le informazioni sul web con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello Stato Italiano e gli obiettivi dell'Agenda 2030, riflette sulle differenze, rispetta l'ambiente, utilizza le tecnologie informatiche e ricerca le informazioni sul web sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riconosce abitualmente i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello Stato Italiano e gli obiettivi dell'Agenda 2030, non riesce a riflettere sulle differenze, a rispettare l'ambiente, a utilizzare le tecnologie informatiche e a ricercare le informazioni sul web anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina e usa differenti schemi motori, utilizza diverse modalità espressive e corporee, conosce e partecipa a forme di gioco tradizionali, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse modalità espressive e corporee.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina e usa differenti schemi motori, utilizza diverse modalità espressive e corporee, conosce e partecipa a forme di gioco tradizionali, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere forme di gioco tradizionali e partecipare rispettando le regole, collaborando con gli altri e accettando la sconfitta.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al</p>	<p>L'alunno coordina e usa differenti schemi motori, utilizza diverse modalità espressive e corporee, conosce e partecipa a forme di gioco tradizionali, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, rispettando alcuni criteri di sicurezza

	contesto.	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	per sé e per gli altri.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno coordina e usa differenti schemi motori, utilizza diverse modalità espressive e corporee, conosce e partecipa a forme di gioco tradizionali, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riesce a coordinare e usare differenti schemi motori, ad utilizzare diverse modalità espressive e corporee, e a partecipare a forme di gioco tradizionali, a muoversi rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a coordinare e usare differenti schemi motori, ad utilizzare diverse modalità espressive e corporee, a partecipare a forme di gioco tradizionali, a muoversi rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

CLASSI SECONDE E TERZE

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo, si esprime con il linguaggio corporeo, partecipa ai giochi rispettando le regole, assume un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori organizzando il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive utilizzando il linguaggio corporeo.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo, si esprime con il linguaggio corporeo, partecipa ai giochi rispettando le regole, assume un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere forme di gioco tradizionali e partecipare attivamente, rispettando le regole, collaborando con gli altri e accettando la sconfitta.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo, si esprime con il linguaggio corporeo, partecipa ai giochi rispettando le regole, assume un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati al fine di acquisire un corretto e sano stile di vita. • Muoversi nello spazio circostante, rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo, si esprime con il linguaggio corporeo, partecipa ai giochi rispettando le regole, assume un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo, si esprime con il linguaggio corporeo, partecipa ai giochi rispettando le regole, assume un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo, ad esprimersi con il linguaggio corporeo, a partecipare ai giochi rispettando le regole, a muoversi e rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
----------------------------	---	---	--

CLASSI QUARTE E QUINTE EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo, utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, esegue giochi rispettando le regole, agisce secondo un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, in forma successiva e simultanea, e saper organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive utilizzando il linguaggio corporeo in forma originale e creativa.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo, utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, esegue giochi rispettando le regole, agisce secondo un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e sport, rispettando le regole,

		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	collaborando con gli altri e accettando la sconfitta con equilibrio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo, utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, esegue giochi rispettando le regole, agisce secondo un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati al fine di acquisire un corretto e sano stile di vita. Muoversi nello spazio circostante, rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo, utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, esegue giochi rispettando le regole, agisce secondo un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo, utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, esegue giochi rispettando le regole, agisce secondo un corretto e sano stile di vita, si muove e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli	

		<p>altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro in relazione allo spazio e al tempo, a utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, a eseguire giochi rispettando le regole, non agisce secondo un corretto e sano stile di vita, rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

CLASSI PRIME INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, associa immagini a parole riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note e interagire con i pari con espressioni adatte, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente per iscritto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla propria sfera personale. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note per interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, associa immagini a parole riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note e interagire con i pari con espressioni adatte, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente per iscritto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associare immagini a parole. • Leggere semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi o sonori. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare/completare

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano, associa immagini a parole con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note e interagire con i pari con espressioni adatte. Si esprime correttamente per iscritto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>semplici parole e brevi frasi.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano, associa immagini a parole con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note e interagire con i pari con espressioni adatte, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente per iscritto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano e associa immagini a parole con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici frasi note e interagire con i pari con espressioni adatte, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime correttamente per iscritto, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e comprendere parole e brevi frasi di uso quotidiano e ad associare immagini a parole, anche se guidato dal docente. È in grado solo saltuariamente di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici frasi note e interagire con i pari con espressioni adatte. Si esprime per iscritto con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--------------------	---	--	--

CLASSI SECONDE E TERZE INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note, riferire informazioni e interagire con i pari con espressioni adatte, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente per iscritto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla propria sfera personale. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note per interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note, riferire informazioni e interagire con i pari con espressioni adatte, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente per iscritto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici e brevi frasi/testi di diversa tipologia, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note, riferire informazioni e interagire con i pari con espressioni adatte. Si esprime correttamente per iscritto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare/scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre frasi note, riferire informazioni e interagire con i pari con espressioni adatte, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente per iscritto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno legge e comprende frasi e brevi testi di uso quotidiano con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici frasi note, riferire informazioni e interagire con i pari con espressioni adatte, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime per iscritto con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e comprendere frasi e brevi testi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. È in grado solo saltuariamente di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici frasi note, riferire informazioni e interagire con i pari con espressioni adatte. Si esprime per iscritto con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--------------------	---	---	--

CLASSI QUARTE E QUINTE INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno, con autonomia e consapevolezza, comprende e identifica il senso globale di brevi dialoghi e testi multimediali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere e riferire informazioni con frasi note, interagire con i pari o gli adulti, leggere e comprendere testi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime oralmente e per iscritto correttamente, rispettando le regole grammaticali e sintattiche, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Identificare le parole chiave di brevi testi multimediali e comprenderne il senso generale. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari ricorrendo a parole e frasi note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno, con autonomia e consapevolezza, comprende e identifica il senso globale di brevi dialoghi e testi multimediali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere e riferire informazioni con frasi note, interagire con i pari o gli adulti, leggere e comprendere testi, anche difficili.</p> <p>Si esprime oralmente e per iscritto correttamente, rispettando le regole grammaticali e sintattiche, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere

		modalità adeguate al contesto.	brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno, con autonomia e consapevolezza, comprende e identifica il senso globale di brevi dialoghi e testi multimediali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere e riferire informazioni con frasi note, interagire con i pari o gli adulti, leggere e comprendere testi. Si esprime oralmente e per iscritto correttamente, rispettando le regole grammaticali e sintattiche, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per scopi di vario genere. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili nel suono e distinguerne il significato. • Conoscere e saper applicare le principali regole grammaticali e sintattiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno, con parziale autonomia e consapevolezza, comprende e identifica il senso globale di brevi dialoghi e testi multimediali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere e riferire informazioni con frasi note, interagire con i pari o gli adulti, leggere e comprendere testi non particolarmente complessi. Si esprime oralmente e per iscritto correttamente, rispettando le regole grammaticali e sintattiche, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende e identifica il senso globale di brevi dialoghi e testi multimediali con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere e riferire semplici informazioni con frasi note, interagire con i pari o gli adulti, leggere e comprendere testi non particolarmente complessi, solo se già	

		<p>affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime oralmente e per iscritto con un lessico limitato, utilizzando le regole grammaticali e sintattiche con qualche incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a comprendere e identificare il senso globale di brevi dialoghi e testi multimediali, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado solo saltuariamente di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere e riferire semplici informazioni con frasi note, interagire con i pari o gli adulti, leggere e comprendere testi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime oralmente e per iscritto con incertezza, utilizzando le regole grammaticali e sintattiche in maniera non adeguata al contesto.</p>	

CLASSE PRIMA LINGUA ITALIANA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze per comprendere l'argomento e le informazioni di brevi testi, raccontare esperienze, interagire rispettando i turni di parola, associare fonema/grafema nella lettura e nella scrittura di parole, frasi o brevi e semplici testi.</p> <p>Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione. • Raccontare esperienze personali. • Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di comprendere l'argomento e le informazioni di semplici e brevi testi, raccontare esperienze, interagire rispettando i turni di parola, associare fonema/grafema nella lettura e nella scrittura di parole, frasi o brevi e semplici testi. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associare fonemi e grafemi • Leggere semplici parole/brevi frasi • Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce. • Leggere e comprendere il senso globale di semplici e brevi testi di vario tipo.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere il senso globale dell'argomento e le informazioni principali di semplici e brevi testi, raccontare esperienze, interagire rispettando i turni di parola, associare fonema/grafema nella lettura e nella scrittura di parole, frasi o brevi e semplici testi. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Scrivere sotto dettatura. • Scrivere parole corrette in forma autonoma • Produrre frasi prestando attenzione alla grafia delle parole e applicando le conoscenze ortografiche e i principali segni di interpunzione. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare le parole man mano apprese ampliando il lessico d'uso
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere il senso globale dell'argomento e le informazioni principali di semplici e brevi testi, raccontare esperienze, interagire rispettando i turni di parola, associare fonema/grafema nella lettura e nella scrittura di parole, frasi o brevi e semplici testi. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, seguendo le indicazioni del docente. È in grado di comprendere le informazioni basilari di semplici e brevi testi ascoltati, raccontare esperienze, interagire, associare fonema/grafema nella lettura e nella scrittura di parole e frasi. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase anche con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcune parti del discorso• Individuare gli elementi essenziali della frase
--------------------	---	---	--

CLASSI SECONDA E TERZA LINGUA ITALIANA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, anche apportando un contributo personale, comprendere argomenti e informazioni essenziali di testi ascoltati o letti, padroneggiare la lettura strumentale e la scrittura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un testo o di una conversazione (esposizione, solo terza). • Raccontare esperienze personali (o esporre un argomento, solo terza). • Interagire negli scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, comprendere argomenti e informazioni essenziali di testi ascoltati o letti, padroneggiare la lettura strumentale e la scrittura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce curandone l'espressione (e in quella silenziosa, solo terza). • Leggere testi di varia tipologia (riconoscendone le caratteristiche principali, solo terza), individuandone

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità, conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, comprendere argomenti e informazioni essenziali di testi ascoltati o letti, leggere con espressione e fluidità adeguate, scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>le informazioni esplicite (e implicite, solo terza).</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura. • Produrre semplici testi di vario tipo, applicando le conoscenze ortografiche e i principali segni di interpunzione. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare le parole man mano apprese ampliando il lessico d'uso <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali parti del discorso • Individuare gli elementi essenziali della frase
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, comprendere argomenti e informazioni essenziali di testi ascoltati o letti, leggere in modo abbastanza scorrevole, scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare le parole man mano apprese ampliando il lessico d'uso <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali parti del discorso • Individuare gli elementi essenziali della frase
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività prevalentemente seguendo le indicazioni del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire e formulare domande, comprendere semplici argomenti e informazioni basilari di testi ascoltati o letti, leggere in modo comprensibile, anche se con scarsa fluidità, scrivere rispettando le convenzioni ortografiche essenziali. Riconosce alcune parti del discorso e individua gli elementi base della frase. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali parti del discorso • Individuare gli elementi essenziali della frase

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze per interagire, rispondere a domande, comprendere semplici argomenti e informazioni basilari. Legge, anche se stentatamente, scrive commettendo numerosi errori ortografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--------------------	---	---	--

CLASSI QUARTE E QUINTE LINGUA ITALIANA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, mostrando di possedere anche capacità critica, esporre argomenti di studio, leggere e analizzare varie tipologie testuali, produrre e rielaborare testi, sostanzialmente corretti dal punto di vista morfologico e sintattico, con particolare proprietà di linguaggio, in modo originale e personale.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni di un testo, un'esposizione, una conversazione, consegne e messaggi multimediali • Interagire negli scambi comunicativi, formulare domande, accogliere il punto di vista altrui ed esporre il proprio, rispettando le regole della conversazione
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, esporre argomenti di studio, leggere e analizzare varie tipologie testuali, produrre e rielaborare testi, sostanzialmente corretti dal punto di vista morfologico e sintattico, con proprietà di linguaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice intervento o un'esposizione su un argomento di studio <p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la tecnica di lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa • Leggere e comprendere il contenuto di testi, riconoscerne la tipologia e

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, esporre argomenti di studio, leggere e analizzare varie tipologie testuali, produrre e rielaborare testi, esprimendosi correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.	le caratteristiche principali <ul style="list-style-type: none"> Ricerca e individuare le informazioni esplicite ed implicite di varie tipologie testuali da utilizzarsi anche come spunti per parlare o scrivere
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire negli scambi, esporre argomenti di studio, leggere e analizzare varie tipologie testuali, produrre e rielaborare testi, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Pianificare e produrre testi di vario tipo, sostanzialmente corretti, anche utilizzando programmi di videoscrittura Rielaborare e manipolare testi di vario tipo
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente seguendo le indicazioni del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire e formulare domande, esporre brevemente argomenti di studio, leggere, analizzare informazioni esplicite, produrre e rielaborare semplici testi, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio, individuandone le diverse accezioni, anche consultando il dizionario
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per interagire, rispondere a domande su argomenti di studio, leggere, analizzare semplici informazioni esplicite, produrre e rielaborare brevi e semplici testi, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le parti del discorso Individuare gli elementi della frase

CLASSE PRIMA MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità abilità, conoscenze e competenze per operare con i numeri naturali entro il venti, riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, risolvere problemi, anche difficili, in situazioni note e non, comunicare correttamente la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il venti e rappresentarli sulla linea • Contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare ed eseguire semplici operazioni di calcolo <p>SPAZIO E FIGURE</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità abilità, conoscenze e competenze per operare con i numeri naturali entro il venti, riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, risolvere problemi, anche difficili, comunicare correttamente la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, individuare il confine, la regione interna e la regione esterna. • Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità abilità, conoscenze e competenze per operare con i numeri naturali entro il venti, riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, risolvere problemi, comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e ricavare informazioni per costruire tabelle e grafici • Classificare e confrontare numeri, figure, oggetti e grandezze • Risolvere facili problemi

		linguaggio adeguato al contesto.	utilizzando l'addizione e la sottrazione
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri naturali entro il venti, riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, risolvere problemi non particolarmente complessi, comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per operare con i numeri naturali entro il venti, riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, risolvere semplici problemi solo in situazioni note, comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado solo saltuariamente di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri naturali entro il venti, riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche, risolvere alcuni semplici problemi solo in situazioni note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSI SECONDE E TERZE MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri, riconoscere e rappresentare figure geometriche, risolvere problemi, anche difficili, in situazioni note e non, comunicare correttamente la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali (e decimali solo classe terza) e rappresentarli sulla linea • Contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare, eseguire le quattro operazioni, applicando procedure di calcolo mentale e scritto • Memorizzare/consolidare le tabelline
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri, riconoscere e rappresentare figure geometriche, risolvere problemi, anche difficili, comunicare correttamente la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare i vari tipi di linee, le figure geometriche piane e denominare i principali solidi. • Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati. • Descrivere un percorso usando i riferimenti spaziali, reticolo e coordinate.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri, riconoscere e rappresentare figure geometriche, risolvere</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare semplici tabelle e grafici

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	problemi, comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e confrontare numeri, figure, oggetti • Risolvere facili problemi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri, riconoscere e rappresentare figure geometriche, risolvere problemi non particolarmente complessi, comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per operare con i numeri, riconoscere e rappresentare figure geometriche, risolvere semplici problemi solo in situazioni note, comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado solo saltuariamente di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri, riconoscere e rappresentare figure geometriche, risolvere alcuni semplici problemi solo in situazioni note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSI QUARTE E QUINTE MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza, con autonomia e consapevolezza, calcoli scritti e mentali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere, denominare, rappresentare, classificare e misurare linee e forme del piano e dello spazio e per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali, frazioni (percentuali ed espressioni solo classe quinta). • Utilizzare le tecniche di calcolo apprese e verbalizzare le procedure. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare e riprodurre figure in base a caratteristiche geometriche. • Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche, per scomposizione, utilizzando le formule più comuni.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza, con autonomia e consapevolezza, calcoli scritti e mentali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere, denominare, rappresentare, classificare e misurare linee e forme del piano e dello spazio e per risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni. • Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. • Individuare e argomentare la strategia più opportuna per la risoluzione di un problema.

BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza, con autonomia e consapevolezza, calcoli scritti e mentali.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per descrivere, denominare, rappresentare, classificare e misurare linee e forme del piano e dello spazio e per risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno utilizza, con parziale autonomia e consapevolezza, calcoli scritti e mentali.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere, denominare, rappresentare, classificare e misurare linee e forme del piano e dello spazio e per risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno utilizza calcoli scritti e mentali seguendo le indicazioni del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere, denominare, rappresentare, classificare e misurare linee e forme del piano e dello spazio e per risolvere semplici problemi solo in situazioni note.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare calcoli scritti e mentali anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado solo saltuariamente di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere, denominare, rappresentare, classificare e misurare linee e forme del piano e dello spazio e per risolvere alcuni semplici problemi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

CLASSE PRIMA MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di distinguere suoni e rumori, produrre semplici ritmi ed eseguire brani vocali con capacità di intonazione e/o abilità strumentale, con scioltezza e sicurezza.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere suoni (anche di alcuni strumenti musicali) e rumori dell'ambiente circostante, riconoscendone la loro origine.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di distinguere suoni e rumori, produrre semplici ritmi ed eseguire brani vocali con capacità di intonazione e/o abilità strumentale.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici ritmi ed eseguire brani vocali, accompagnandoli anche con movimenti corporei.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di distinguere suoni e rumori, produrre semplici ritmi ed eseguire brani vocali.</p>	
	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di distinguere alcuni suoni e rumori,</p>	

DISCRETO	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	produrre ritmi molto semplici ed eseguire brani vocali corali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di distinguere alcuni suoni e rumori, produrre ritmi molto semplici ed eseguire qualche brano vocale corale.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Distingue solo saltuariamente suoni e rumori, risulta incerto e non adeguato al contesto anche nel riprodurre ritmi molto semplici e già noti o qualche brano vocale corale.	

CLASSI SECONDA E TERZA MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di distinguere suoni e rumori, ascoltare attivamente brani musicali, riconoscere diversi strumenti, produrre brevi ritmi in modo creativo e originale, eseguire brani vocali con capacità di intonazione e/o abilità strumentale, con scioltezza e sicurezza.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere suoni e rumori dell'ambiente circostante, riconoscendone la loro origine; ascoltare attivamente brani musicali di vario genere e riconoscere diversi strumenti.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di distinguere suoni e rumori, ascoltare attivamente brani musicali, riconoscere diversi strumenti, produrre brevi ritmi, eseguire brani vocali con capacità di intonazione e/o abilità strumentale.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi ritmi ed eseguire brani curandone l'espressività vocale e corporea.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di distinguere suoni e rumori, ascoltare brani, riconoscere alcuni strumenti, produrre brevi ritmi ed eseguire brani vocali.</p>	
	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di distinguere alcuni suoni e rumori,</p>	

DISCRETO	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ascoltare brani, riconoscere qualche strumento, produrre ritmi molto semplici ed eseguire brani vocali corali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di distinguere alcuni suoni e rumori, ascoltare brani, produrre ritmi molto semplici ed eseguire brani vocali corali anche se in modo incerto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Distingue solo saltuariamente suoni e rumori, risulta incerto e non adeguato al contesto anche nel riprodurre ritmi molto semplici e già noti o qualche brano vocale corale.	

CLASSI QUARTE E QUINTE MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di ascoltare attivamente brani musicali, rappresentare graficamente suoni e scala musicale, eseguire brani vocali individuali e corali con capacità di intonazione e/o abilità strumentale, con scioltezza e sicurezza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, anche nell'esposizione dei contenuti di studio.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani musicali e conoscerne gli autori e la storia. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente suoni e la scala musicale con simboli convenzionali e non; eseguire brani vocali sia individualmente che collettivamente, anche accompagnandoli con strumenti e piccole coreografie.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di ascoltare attivamente brani musicali, rappresentare graficamente suoni e scala musicale, eseguire brani vocali individuali e corali con capacità di intonazione e/o abilità strumentale.</p> <p>Espone correttamente, con proprietà di linguaggio, i contenuti di studio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di ascoltare brani musicali, rappresentare graficamente suoni e scala musicale, eseguire brani vocali individuali e corali.</p> <p>Espone correttamente i contenuti di studio, in modalità adeguate al contesto.</p>	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare brani musicali, rappresentare graficamente qualche suono, eseguire brani vocali corali. Espone correttamente alcuni contenuti di studio, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività seguendo le indicazioni del docente. Ascolta brani musicali e ne esegue alcuni, coralmente. Espone qualche contenuto di studio, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta ed esegue solo saltuariamente semplici brani musicali. In riferimento ai contenuti di studio si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	

CRITERI VALUTAZIONE I.R.C. Scuola Primaria

PARAMETRI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO
Ottima conoscenza della disciplina. Partecipazione attiva a tutte le attività proposte, mostrando interesse ed impegno lodevoli. Essere in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e utilizzare il linguaggio specifico.	OTTIMO
Conoscere gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Partecipazione attiva alle attività proposte. Usare un linguaggio preciso e consapevole e rielaborare i contenuti in modo critico e personale.	DISTINTO
Possedere conoscenze adeguate agli argomenti svolti. Dare il proprio contributo durante le attività; partecipare e intervenire spontaneamente con pertinenza e agire positivamente nel gruppo.	BUONO
Discreta conoscenza dei contenuti, utilizzo del linguaggio specifico parzialmente autonomo. Dare il proprio contributo durante le attività; partecipare e intervenire solo se stimolato.	DISCRETO
Sufficiente conoscenza dei contenuti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipare parzialmente all'attività didattica in classe solo sollecitato.	SUFFICIENTE
Conoscere in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina. Mancanza di interesse e partecipazione all'attività didattica.	NON SUFFICIENTE

CRITERI VALUTAZIONE A. ALTERNATIVE

PARAMETRI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO
Uso eccellente delle conoscenze acquisite. Spiccato interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte.	OTTIMO
Conoscenza completa degli argomenti. Buon interesse e partecipazione attiva nei confronti degli argomenti proposti.	DISTINTO
Buona conoscenza degli argomenti. Interesse e partecipazione costanti nei confronti delle tematiche affrontate.	BUONO
Discreta conoscenza dei contenuti, utilizzo del linguaggio specifico parzialmente autonomo. Dare il proprio contributo durante le attività;	DISCRETO

partecipare e intervenire solo se stimolato.	
Acquisizione essenziale delle conoscenze. Poco interesse e partecipazione discontinua nei confronti delle tematiche proposte.	SUFFICIENTE
Acquisizione parziale delle conoscenze. Scarsi interesse e partecipazione alle attività proposte.	NON SUFFICIENTE

CLASSI SECONDA E TERZA SCIENZE E TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Possiede capacità critica ed una conoscenza ampia e approfondita dei contenuti, che utilizza con abilità e competenza. Si esprime con chiarezza e organicità, utilizzando un lessico ricco e pertinente.</p>	<p style="text-align: center;">SCIENZE</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, classificare e descrivere le principali caratteristiche di semplici oggetti, utilizzando i cinque sensi (in base a struttura, proprietà, funzioni, anche effettuando misurazioni con strumenti convenzionali e non, solo terza) 	<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare attraverso la manipolazione materiali e oggetti diversi (e rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni, solo terza).
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Possiede una conoscenza ampia e approfondita dei contenuti, che utilizza con abilità e competenza. Si esprime con chiarezza e organicità, utilizzando un lessico pertinente.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche e la variabilità dei fenomeni atmosferici. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi. 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali, in relazione a se stessi o alla propria classe. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza. Possiede una buona conoscenza dei contenuti, che utilizza con abilità e competenza. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo • Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali. 	<p>con materiale di facile reperibilità descrivendo la sequenza delle operazioni</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede una discreta conoscenza dei contenuti, che utilizza in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>		
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti, che utilizza solo in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		

<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede una conoscenza dei contenuti scarsa e lacunosa, che applica solo saltuariamente, in situazioni note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>		
----------------------------	--	---	--	--

CLASSE PRIMA SCIENZE E TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e sa descriverne la funzione principale.</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda esseri viventi e non viventi, elementi e fenomeni di tipo artificiale ed è in grado di descriverne le principali caratteristiche, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p style="text-align: center;">SCIENZE</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, classificare e descrivere le principali caratteristiche di semplici oggetti, utilizzando i cinque sensi. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare le caratteristiche e le trasformazioni dei fenomeni della vita quotidiana attraverso sperimentazioni dirette. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo. • Individuare e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e non viventi. 	<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare attraverso la manipolazione materiali e oggetti diversi in base alle loro caratteristiche fisiche e alle loro funzioni. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali, in relazione a se stessi o alla propria classe. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto con materiale di facile reperibilità descrivendo la sequenza delle operazioni
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e sa descriverne la funzione principale.</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda esseri viventi e non viventi, elementi e fenomeni di tipo artificiale ed è in grado di descriverne le principali caratteristiche, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>		
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.		

BUONO	<p>consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e sa descriverne la funzione principale. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda esseri viventi e non viventi, elementi e fenomeni di tipo artificiale ed è in grado di descriverne le principali caratteristiche, esprimendosi correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>		
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e sa descriverne la funzione principale. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda esseri viventi e non viventi, elementi e fenomeni di tipo artificiale ed è in grado di descriverne alcune caratteristiche, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>		
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne individua la funzione principale. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda esseri viventi e non viventi, qualche elemento e fenomeno di tipo artificiale e, con il supporto del docente, ne descrive alcune caratteristiche, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.		
--------------------	---	---	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA SCIENZE E TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Possiede capacità critica ed una conoscenza ampia e approfondita dei contenuti, che utilizza con abilità e competenza. Si esprime con chiarezza e organicità, utilizzando un lessico ricco e pertinente.</p>	<p style="text-align: center;">SCIENZE</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire attraverso esperienze concrete alcuni concetti scientifici <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, individuare e sperimentare le proprietà di alcuni materiali 	<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare ricorso ai diversi motori di ricerca per trovare informazioni e riconoscere le funzioni principali di alcune applicazioni informatiche utilizzandole a supporto della didattica. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto con materiale di facile reperibilità
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Possiede una conoscenza ampia e approfondita dei contenuti, che utilizza con abilità e competenza. Si esprime con chiarezza e organicità, utilizzando un lessico pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fenomeni, registrare i dati e riconoscerne le funzioni e le relazioni con differenti forme di vita (classe quarta) / Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel Sistema Solare; descrivere i movimenti della Terra e le loro conseguenze (classe quinta). 	

BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con continuità, autonomia e consapevolezza.</p> <p>Possiede una buona conoscenza dei contenuti, che utilizza con abilità e competenza. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico adeguato al contesto.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi (del corpo umano, dei suoi diversi organi e apparati, solo classe quinta). 	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Possiede una discreta conoscenza dei contenuti, che utilizza in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>		
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente.</p> <p>Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti, che utilizza solo in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti, che utilizza solo in situazioni note. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		
--------------------	---	---	--	--

CLASSE PRIMA STORIA E GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare immagini, strumenti convenzionali e indicatori topologici per svolgere compiti, anche difficili, con continuità. Rappresenta graficamente e verbalmente le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e utilizzare immagini ed oggetti come fonti da cui ricavare o produrre informazioni utili a ricostruire un'esperienza vissuta. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendo le relazioni di successione, ciclicità, contemporaneità e durata di alcuni eventi. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario). 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti; tracciare e descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; individuare e descrivere gli
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare immagini, strumenti convenzionali e indicatori topologici per svolgere compiti anche difficili.</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati.</p>		

	adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto e la lettura di immagini e saperne ordinare le sequenze secondo la successione temporale. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare immagini, strumenti convenzionali e indicatori topologici per svolgere compiti. Rappresenta graficamente e verbalmente le principali conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare immagini, strumenti convenzionali e indicatori topologici per svolgere compiti non particolarmente complessi. Rappresenta graficamente e verbalmente alcune conoscenze acquisite e fatti vissuti e narrati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di utilizzare immagini, strumenti convenzionali e		

	<p>semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>indicatori topologici per svolgere semplici compiti già noti. Rappresenta graficamente e verbalmente alcune conoscenze acquisite e fatti vissuti e narrati, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>		

CLASSI SECONDA E TERZA STORIA E GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, riconoscere relazioni e cogliere i mutamenti nel tempo. Utilizza strumenti convenzionali e indicatori topologici per rappresentare e descrivere i concetti appresi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del proprio passato ed usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni e conoscenze sulla propria storia personale e sulla comunità di appartenenza. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di causa-effetto, successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate usando gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e (solo terza) anche i punti cardinali. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare semplici piante. (Solo terza) <p>PAESAGGIO</p>

DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, riconoscere relazioni e cogliere i mutamenti nel tempo. Utilizza strumenti e indicatori topologici per rappresentare e descrivere i concetti appresi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>temporale).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite e vissuti personali in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (solo per la classe terza). <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e descriverne gli elementi. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, riconoscere relazioni e cogliere i mutamenti nel tempo. Utilizza strumenti convenzionali e indicatori topologici per rappresentare e descrivere i concetti appresi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>		
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>		

	<p>consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, riconoscere relazioni e cogliere i mutamenti nel tempo. Utilizza strumenti convenzionali e indicatori topologici per rappresentare e descrivere i principali concetti appresi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>		
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ricavare informazioni, riconoscere relazioni e cogliere i mutamenti nel tempo, solo in situazioni note. Utilizza strumenti convenzionali e indicatori topologici per rappresentare e descrivere semplici concetti appresi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>		

CLASSI QUARTA E QUINTA STORIA E GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, rappresentare e collocare fatti vissuti e narrati nello spazio e nel tempo. Utilizza strumenti convenzionali, indicatori topologici e carte storico-geografiche per elaborare e descrivere i concetti appresi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni ricavate da diverse fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze e confrontarne i quadri storici. 	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia e analizzarne sulla carta geografica gli elementi fisici del paesaggio. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. (Solo quinta) <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi fisici e climatici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, (europei e mondiali, individuandone le principali analogie e differenze, solo
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, usare e comprendere il sistema di misura del tempo storico 	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>continuità conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, rappresentare e collocare fatti vissuti e narrati nello spazio e nel tempo. Utilizza strumenti convenzionali, indicatori topologici e carte storico-geografiche per elaborare e descrivere i concetti appresi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>(Avanti Cristo – Dopo Cristo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Esporre ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>quinta).</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica fisica e climatica (storico-culturale e amministrativa, solo quinta) nel contesto italiano. Conoscere gli elementi del patrimonio naturale e culturale da valorizzare, individuare problemi relativi alla loro tutela, proponendo soluzioni idonee.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, rappresentare e collocare fatti vissuti e narrati nello spazio e nel tempo. Utilizza strumenti convenzionali, indicatori topologici e carte storico-geografiche per elaborare e descrivere i concetti appresi.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>		
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ricavare informazioni, rappresentare e collocare fatti vissuti e narrati nello spazio e nel tempo. Utilizza strumenti</p>		

	<p>particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>convenzionali, indicatori topologici e carte storico-geografiche per elaborare e descrivere i principali concetti appresi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>		
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività seguendo le indicazioni del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ricavare informazioni, rappresentare e collocare fatti vissuti e narrati nello spazio e nel tempo, solo in situazioni note. Utilizza strumenti convenzionali, indicatori topologici e carte storico-geografiche per elaborare e descrivere semplici concetti appresi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>		