

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	L'alunno/a riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana.	1. Rispetto delle regole 2. Rispetto dei diritti altrui	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	A
	L'alunno/a riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme.		Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	B
	L'alunno/a riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.		Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	C
		Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.		Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.	D
		Agire in modo autonomo e responsabile.			

Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.	1. Interazione nel gruppo 2. Disponibilità e confronto 3. Partecipazione e collaborazione	Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti. Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti. Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.	A B C D
---	--	--	---	---	-------------------------------------

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.	Imparare a osservare e ascoltare la natura.	Rispetto dell'ambiente	Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.	A
	L'alunno/a inizia ad assumere comportamenti di cittadino/a rispettoso/a del proprio ambiente.	Sviluppare manualità e creatività		Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.	B
	L'alunno/a inizia a formarsi una mentalità ecologica.	Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.		Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni .	C
	L'alunno/a prende coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo.	Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane.		Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.	D
	L'alunno/a sviluppa la sua autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato	Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.			
	L'alunno/a esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.	Cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti.			
	L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.	Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico.			
		Conoscere la reale situazione di degrado ambientale nel nostro territorio e in Italia.			
		Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa.			
		Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio. Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità.			

Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a inizia a prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva.	Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi.	Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione	Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.	A
	L'alunno/a inizia ad adottare sani comportamenti alimentari.	Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione.		Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.	B
		Conoscere le caratteristiche nutritive degli alimenti per avviarsi alla consapevolezza di corrette abitudini alimentari e all'acquisizione del concetto di ciclo biologico.		Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.	C
		Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.			
		Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto. Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.		Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.	D