

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza.

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze, agendo con autonomia e responsabilità.

Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia e alla cooperazione.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA' E CONOSCENZE

<p>Rispettare le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. • – Riconosce l'autorità dell'adulto ed è consapevole degli effetti delle proprie azioni. • – Prende consapevolezza dei propri diritti e doveri sviluppando il senso dell'identità personale in relazione al gruppo
<p>Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e salute propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno supera le dipendenze dall'adulto assumendo iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia e in maniera responsabile • – Distingue le situazioni, individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna ad evitarli; sa riferirli ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi.
<p>Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni. • – Accetta i compagni di diversa provenienza, cultura e condizione personale, stabilendo relazioni positive con il gruppo e presta aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà.

Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i

– L'alunno partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.

1

diversi punti di vista. – Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo con lessico appropriato.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE SPECIFICHE ABILITA' E CONOSCENZE

Saper gestire la conflittualità.	<ul style="list-style-type: none">• – L'alunno regola progressivamente la propria aggressività in comportamenti adeguati al contesto, gioca e lavora in modo costruttivo e partecipativo con gli altri bambini, mostrando senso di responsabilità, accoglienza e collaborazione.• – Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo controllato. Sta costruendo una buona fiducia in sé: vive le difficoltà in maniera serena e chiede aiuto all'occorrenza.
---	--

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE) DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

Rispettare le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.	<ul style="list-style-type: none">• – L'alunno partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, argomenta con considerazioni personali sul senso dei comportamenti nella società, sul significato delle regole della vita quotidiana e le rispetta in modo scrupoloso• – Conosce e rispetta la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri nel proprio contesto.• – Monitora con senso di responsabilità le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e salute propria e altrui	<ul style="list-style-type: none">• – L'alunno conosce e rispetta le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi, agendo con coscienza e senso di responsabilità.• – Promuove consapevolmente azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, avendo cura del proprio e dell'altrui materiale.

<p>Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell’attività di gruppo l’alunno rispetta regole, ruoli, tempi prestando aiuto ai compagni in difficoltà; contribuisce al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • – Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini e rispetta le persone che le portano. Riconosce e rispetta la dignità sociale e la libertà di religione, mostrando curiosità ed apertura verso gli altri.
<p>Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L’alunno ascolta in modo attivo e mostra attenzione nei confronti degli altri. Comunica in modo equilibrato rispettando i valori condivisi. • – Attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti.
<p>Saper gestire la conflittualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L’alunno mette in atto comportamenti appropriati e responsabili nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale, accettando le conseguenze delle proprie azioni. • – Sceglie ed adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo in base al ruolo degli interlocutori.

2

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUARTE E QUINTE)
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE**

<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA' E CONOSCENZE</p>
-------------------------------------	-------------------------------------

<p>Rispettare le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno partecipa alla costruzione di regole di convivenza nella scuola. Prende consapevolezza delle regole e le rispetta scrupolosamente come persona in grado di intervenire nella società, apportando il proprio contributo. Argomenta con considerazioni personali sul significato delle regole della vita quotidiana e riflette criticamente sul senso dei comportamenti nella società. • – Riconosce e rispetta consapevolmente i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà. • – Monitora e adegua le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri.
<p>Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e salute propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce e rispetta le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi, agendo con coscienza e senso di responsabilità. • – Promuove consapevolmente azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, avendo cura del proprio e dell'altrui materiale • – Assume incarichi e li porta a termine in modo attivo e responsabile.

<p>Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell’attività di gruppo l’alunno rispetta scrupolosamente regole, ruoli e tempi prestando aiuto ai compagni in difficoltà; contribuisce al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente, assumendo iniziative personali e partecipando alle decisioni comuni, con curiosità e motivazione. • – Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini e rispetta le persone che le portano. Riconosce e rispetta la dignità sociale e la libertà di religione, mostrando curiosità ed apertura verso gli altri.
<p>Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L’alunno ascolta in modo attivo e mostra empatia nei confronti degli altri. • – Argomenta le proprie ragioni rispettando i valori condivisi; ascolta e rispetta il punto di vista altrui. • – Comunica costruttivamente e attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti e ha consapevolezza del valore civile del dialogo e della negoziazione.
<p>Saper gestire la conflittualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L’alunno mette in atto comportamenti appropriati e responsabili nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale, cercando di gestire la propria impulsività. Riconosce le proprie sensazioni ed emozioni e quelle degli altri. • – Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.

– Sceglie ed adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori e ne individua le motivazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI TERZE)
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE**

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA' E CONOSCENZE

Rispettare le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.	<ul style="list-style-type: none">• – L'alunno comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino e ne individua gli elementi identificativi e la sua struttura. Sa esprimere giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo nella propria vita quotidiana, le rispetta scrupolosamente e spiega le conseguenze di comportamenti difformi• – Legge, analizza e interpreta gli articoli della Costituzione italiana che maggiormente riguardano la vita sociale effettuando collegamenti con la propria vita quotidiana.• – Monitora e adegua consapevolmente le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri, in contesti formali e informali
---	---

<p>Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e salute propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ha consapevolezza delle proprie responsabilità nella salvaguardia dell'ambiente, a partire dai più piccoli gesti della propria vita quotidiana. • – A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Utilizza materiali e risorse con cura e responsabilità. • – Partecipa alle attività organizzate nel territorio offrendo il proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali. • – Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti, individuando i propri punti di forza e di debolezza, riflettendo prima, durante e dopo le proprie azioni con particolare riferimento alle conseguenze delle scelte.
<p>Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si confronta con gli altri con una reale capacità di ascolto, rispettando il punto di vista altrui. Presta aiuto ai compagni e collabora consapevolmente nel gioco e nello studio. Partecipa in modo produttivo alle attività formali e non formali, avendo consapevolezza del valore della solidarietà e del lavoro di squadra in termini di maggiore efficacia nel raggiungimento dei risultati rispetto al lavoro puramente individuale. • – Accetta responsabilmente di far parte di gruppi molto eterogenei per provenienza, età, estrazione sociale, religione, etc., considera questo come un'opportunità • – Mantiene viva la propria curiosità intellettuale come strumento primario per lo sviluppo di opinioni

personali.

Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.	<ul style="list-style-type: none">• – L'alunno sa esprimere opinioni riguardo alle consuetudini che regolano la vita quotidiana con particolare riferimento alle differenze di genere, estrazione sociale e provenienza.• – Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; comunica costruttivamente e attende il proprio turno prima di parlare e/o agire senza sovrastare gli altri, avendo consapevolezza del valore civico del dialogo. Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
Saper gestire la conflittualità.	<ul style="list-style-type: none">• – L'alunno accetta in modo attivo e responsabile il confronto, ovvero la messa in discussione delle proprie idee. Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Riconosce e analizza le proprie sensazioni ed emozioni.• – Impara a trasformare la rabbia in energia positiva e considera l'errore come un'opportunità e non una sconfitta. Sa individuare strategie di superamento del conflitto, accettando consapevolmente l'aiuto di adulti e coetanei.

5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

INDICATORE A AVANZATO B INTERMEDIO C BASE D INIZIALE

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)

<p>Rispettare le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendo si la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. • – Riconosce l'autorità dell'adulto ed è consapevole degli effetti delle proprie azioni. • – Prende consapevolezza dei propri diritti e doveri sviluppando il senso dell'identità personale in relazione al gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti. • – Riconosce l'autorità dell'adulto ed è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. • – Conosce in modo adeguato i propri diritti e doveri in relazione al gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti. • – Recepisce le osservazioni dell'adulto. • – Conosce alcuni suoi diritti e doveri in relazione al gruppo. 	<p>– L'alunno rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, facendo riferimento ai richiami sollecitati dell'insegnante.</p>
--	--	---	--	--

<p>Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e</p>	<p>– L'alunno supera le dipendenze dall'adulto assumendo iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno supera le dipendenze dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia • – Distingue le situazioni, 	<p>– L'alunno ha una sufficiente autonomia nel portare a termine compiti e attività; distingue le situazioni e i comportamenti</p>	<p>– L'alunno porta a termine compiti e attività con l'aiuto dell'insegnante; riconosce le situazioni e i comportamenti</p>
---	--	--	--	---

6

<p>salute propria e altrui</p>	<p>responsabile – Distingue le situazioni, individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna ad evitarli; sa riferirli ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi.</p>	<p>individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli.</p>	<p>potenzialmente e pericolosi.</p>	<p>potenzialmente e pericolosi con poca autonomia</p>
---------------------------------------	---	--	-------------------------------------	---

<p>Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni. • – Accetta i compagni di diversa provenienza, cultura e condizione personale, stabilendo relazioni positive e corrette con il gruppo e presta aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora positivamente con adulti e compagni. • – Accetta i compagni di diversa provenienza, cultura e condizione personale, stabilendo relazioni adeguate con il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si impegna nel lavoro e nella vita scolastica se interessato, collaborando con adulti e compagni. • – Accetta i compagni di diversa provenienza, cultura e condizione personale, stabilendo relazioni positive con il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si impegna nel lavoro e nella vita scolastica se sollecitato dall'insegnante. • – Stabilisce buone relazioni con il gruppo.
---	---	---	---	---

<p>Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. • – Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo con lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno partecipa alle conversazioni, ascoltando i contributi degli altri. • – Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo con lessico pertinente su questioni di suo interesse 	<p>– L'alunno racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>– L'alunno si esprime attraverso frasi minime con domande stimolo dell'insegnante.</p>
---	---	--	--	---

<p>Saper gestire la conflittualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno regola progressivamente la propria aggressività in comportamenti adeguati al contesto, gioca e lavora in modo costruttivo e partecipativo con gli altri bambini, mostrando senso di responsabilità, accoglienza e collaborazione. • – Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo controllato. Sta costruendo una buona fiducia in sé: vive le difficoltà in maniera serena e chiede aiuto all'occorrenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno regola progressivamente la propria aggressività in comportamenti adeguati al contesto, gioca e lavora in modo partecipativo e collaborativo con gli altri bambini. • – Manifesta spontaneamente e in modo controllato le proprie emozioni. • – Sta costruendo fiducia in sé: vive le difficoltà in modo piuttosto sereno e all'occorrenza chiede aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ha comportamenti sufficientemente adeguati al contesto, gioca e lavora con gli altri bambini. • – Riconosce le proprie emozioni e le manifesta spontaneamente. • – Per avere fiducia in sé a volte ha bisogno di conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ha comportamenti adeguati al contesto, gioca e lavora con gli altri bambini se aiutato dall'insegnante. • – Riconosce quasi sempre le proprie emozioni e le manifesta spontaneamente. • – Sta costruendo fiducia in sé attraverso continue conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto.
--	---	--	---	---

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE) DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI
INDICATORE A AVANZATO B INTERMEDIO C BASE D INIZIALE

--

Rispettar e le regole condivise, i ruoli all'interno della società,	– L'alunno partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella	– L'alunno comprende e descrive il significato delle regole di	– L'alunno conosce il significato delle regole di convivenza in classe	– L'alunno se sollecitato dall'adulto riconosce e rispetta le
--	---	--	--	---

<p>riconoscendo le istituzioni statali e civili.</p>	<p>scuola, argomenta con considerazioni personali sul senso dei comportamenti nella società, sul significato delle regole della vita quotidiana e le rispetta in modo scrupoloso</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Conosce e rispetta la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri nel proprio contesto. • – Monitora con senso di responsabilità le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri. 	<p>convivenza in classe e nella scuola e le rispetta in modo consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Accetta la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri nel proprio contesto. • – Cambia le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri 	<p>e nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Generalmente rispetta le regole e accetta la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri nel proprio contesto. • – Saltuariamente cambia le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri 	<p>regole di convivenza in classe e nella scuola; accetta i ruoli e cambia il proprio atteggiamento in base all'interlocutore.</p>
---	---	---	--	--

<p>Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e salute propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce e rispetta le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi, agendo con coscienza e senso di responsabilità. • – Promuove consapevolmente azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, avendo cura del proprio e dell'altrui materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce e rispetta le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi, agendo con senso di responsabilità. • – Ha buona cura del proprio e dell'altrui materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi. • – Ha sufficiente cura del proprio e dell'altrui materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno, se sollecitato, riconosce le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi ed ha cura del proprio e dell'altrui materiale.
---	--	---	--	--

<p>Collaborare e partecipare e alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell’attività di gruppo l’alunno rispetta regole, ruoli, tempi prestando aiuto ai compagni in difficoltà; contribuisce al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • – Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini e rispetta le persone 	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell’attività di gruppo l’alunno rispetta regole, ruoli, tempi e contribuisce al lavoro collettivo in modo adeguato. • – Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza 	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell’attività di gruppo l’alunno rispetta regole, ruoli, tempi e contribuisce al lavoro collettivo in modo essenziale • – Conosce le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza 	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell’attività di gruppo l’alunno rispetta regole, ruoli, tempi e contribuisce al lavoro collettivo se sollecitato da adulti e compagni. • – Non sempre riconosce le differenze presenti nel gruppo di
---	---	---	--	--

9

	<p>che le portano. Riconosce e rispetta la dignità sociale e la libertà di religione, mostrando curiosità ed apertura verso gli altri.</p>	<p>condizione e abitudini Riconosce e rispetta la dignità sociale e la libertà di religione.</p>	<p>condizione e abitudini e religione.</p>	<p>appartenenza</p>
--	--	--	--	---------------------

<p>Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ascolta in modo attivo e mostra attenzione nei confronti degli altri. Comunica in modo equilibrato rispettando i valori condivisi. • – Attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ascolta in modo adeguato e mostra attenzione nei confronti degli altri. Comunica rispettando i valori condivisi. • – Attiva modalità relazionali corrette con compagni e adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ascolta in modo sufficientemente positivo il pensiero degli altri. Quasi sempre comunica rispettando i valori condivisi. • – Attiva modalità relazionali accettabili con compagni e adulti. 	<p>– L'alunno se sollecitato e guidato, ascolta e comunica positivamente con gli altri.</p>
---	--	--	---	---

<p>Saper gestire la conflittualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno mette in atto comportamenti appropriati e responsabili nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale, accettando le conseguenze delle proprie azioni. • – Sceglie ed adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo in base al ruolo degli interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno mette in atto comportamenti adeguati nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • – Sceglie il proprio comportamento e il registro comunicativo in base al ruolo degli interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno mette in atto comportamenti sufficientemente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • – Sceglie il proprio comportamento in base al ruolo degli interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno mette in atto comportamenti sufficientemente corretti nel gioco e nel lavoro e sceglie il proprio comportamento in base al ruolo degli interlocutori, se guidato dall'adulto.
--	---	---	---	--

10

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUARTE, QUINTE)

DIASCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

INDICATORE A AVANZATO B INTERMEDIO C BASE D INIZIALE

--

<p>Rispettare le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno partecipa alla costruzione di regole di convivenza nella scuola. Prende consapevolezza delle regole e le rispetta scrupolosamente come persona in grado di intervenire nella società, apportando il proprio contributo. Argomenta con considerazioni personali sul significato delle regole della vita quotidiana e riflette criticamente sul senso dei comportamenti nella società. • – Riconosce e rispetta consapevolmente i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ha consapevolezza delle regole della scuola e le rispetta come persona in grado di intervenire nella società. Argomenta con considerazioni personali sul significato delle regole della vita quotidiana. • – Riconosce e rispetta adeguatamente i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce il significato delle regole della scuola e le rispetta. • – Riconosce sufficientemente i principali valori sanciti e tutelati nella Costituzione, • – In alcune occasioni adegua le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri. 	<p>– L'alunno con la guida dell'insegnante e riconosce il significato delle regole e i principali valori sanciti e tutelati nella Costituzione</p>
--	--	---	--	--

	libertà. – Monitora e adegua le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri.	– Quasi sempre adegua le proprie azioni in base al proprio ruolo e a quello degli altri.		
--	--	--	--	--

<p>Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e salute propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce e rispetta le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi, agendo con coscienza e senso di responsabilità. • – Promuove consapevolmente azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, avendo cura del proprio e dell'altrui materiale • – Assume incarichi e li porta a termine in modo attivo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce le principali norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi, agendo con correttezza • – Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, avendo cura del proprio e dell'altrui materiale • – Assume incarichi e li porta a termine in modo opportuno 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce alcune norme di sicurezza e di prevenzione e dei rischi. • – In qualche occasione promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, avendo cura del proprio e dell'altrui materiale • – Assume incarichi e li porta a termine in modo sufficiente. 	<p>– L'alunno riconosce le norme di sicurezza, ha cura del proprio e dell'altrui materiale, porta a termine incarichi, se sollecitato dagli insegnanti.</p>
---	--	--	--	---

<p>Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell'attività di gruppo l'alunno rispetta scrupolosamente regole, ruoli e tempi prestando aiuto ai compagni in difficoltà; contribuisce al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente, assumendo iniziative personali e partecipando alle decisioni comuni, con curiosità e motivazione. • – Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini e rispetta le persone che le portano. Riconosce e rispetta la 	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell'attività di gruppo l'alunno rispetta consapevolmente regole, ruoli e tempi; contribuisce al lavoro collettivo in modo adeguato, partecipando alle decisioni comuni. • – Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini e quasi sempre rispetta le persone che le portano. Riconosce e 	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell'attività di gruppo l'alunno rispetta regole, ruoli e tempi; contribuisce al lavoro collettivo in modo essenziale. • – Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e religione. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Nell'attività di gruppo l'alunno contribuisce al lavoro collettivo in se sollecitato dai compagni e dagli adulti. • – Non sempre mostra apertura verso gli altri.
---	--	--	---	--

	dignità sociale e la libertà di religione, mostrando curiosità ed apertura verso gli altri.	rispetta la dignità sociale e la libertà di religione, mostrando apertura verso gli altri.		
Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ascolta in modo attivo e mostra empatia nei confronti degli altri. • – Argomenta le proprie ragioni rispettando i valori condivisi; ascolta e rispetta il punto di vista altrui; • – Comunica costruttivamente e attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti e ha consapevolezza del valore civile del dialogo e della negoziazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ascolta il punto di vista altrui e mostra rispetto. • – Argomenta le proprie ragioni rispettando gli altri; • – Dialoga adeguatamente con compagni e adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ascolta il punto di vista altrui. • – Espone le proprie ragioni rispettando gli altri; • – Dialoga in modo sufficientemente corretto con compagni e adulti 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno solo in alcune situazioni ascolta e dialoga con i compagni, rispettando i punti di vista

<p>Saper gestire la conflittualità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno mette in atto comportamenti appropriati e responsabili nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale, cercando di gestire la propria impulsività. Riconosce le proprie sensazioni ed emozioni e quelle degli altri. • – Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • – Sceglie ed adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori e ne individua le motivazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno mette in atto comportamenti adeguati nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Riconosce le proprie sensazioni ed emozioni e quelle degli altri. • – Accetta correttamente le conseguenze e delle proprie azioni. • – Sceglie il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno mette in atto comportamenti sufficientemente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • – Quasi sempre cambia il proprio comportamento e il registro comunicativo in base ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. 	<p>– L'alunno ha comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale se guidato dagli insegnanti.</p>
--	--	---	--	---

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**INDICATORE LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI
A AVANZATO B INTERMEDIO C BASE D INIZIALE**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI TERZE)
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE**

<p>Rispettar e le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino e ne individua gli elementi identificativi e la sua struttura. Sa esprimere giudizi sul significato delle norme che hanno rilievo nella propria vita quotidiana, le rispetta scrupolosamente e spiega le conseguenze di comportamenti difformi • – Legge, analizza e interpreta gli articoli della Costituzione italiana che maggiormente riguardano la vita sociale effettuando collegamenti con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno comprende e la funzione regolatrice delle norme e ne individua gli elementi identificativi e la sua struttura. Sa esprimere giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo nella propria vita quotidiana, le rispetta sempre. • – Legge e analizza gli articoli della Costituzione italiana che maggiormente riguardano la vita sociale effettuando collegamenti con la propria vita quotidiana. • – Cambia le azioni in base al proprio ruolo e a quello 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno comprende e la funzione regolatrice delle norme. Sa esprimere giudizi essenziali sul significato di alcune norme che hanno rilievo nella propria vita quotidiana, le rispetta generalmente • – Legge e comprende gli articoli della Costituzione italiana. • – Adegua sufficientemente le azioni in base al ruolo degli altri, in contesti informali. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno comprende il significato di alcune norme della vita quotidiana e le rispetta saltuariamente. • – Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana e con la sollecitazione e dell'adulto riesce ad adeguare il proprio comportamento in base al contesto.
---	--	---	--	---

<p>Agire in modo autonomo e responsabile; assumere comportamenti corretti per la sicurezza e salute propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno ha consapevolezza delle proprie responsabilità nella salvaguardia dell'ambiente, a partire dai più piccoli gesti della propria vita quotidiana. • – A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Utilizza materiali e risorse con cura e responsabilità. • – Partecipa alle attività organizzate nel territorio offrendo il proprio contributo, sviluppando 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce le proprie responsabilità nella salvaguardia dell'ambiente. • – A partire dall'ambito scolastico, assume corretti atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Utilizza materiali e risorse in modo adeguato. • – Partecipa alle attività organizzate nel territorio offrendo il proprio contributo. • – Si impegna a svolgere ruoli e compiti assunti in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno conosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente. • – A partire dall'ambito scolastico, assume atteggiamenti sufficientemente positivi, utilizzando materiali e risorse in modo essenziale. • – Partecipa alle attività organizzate nel territorio • – Si impegna a svolgere ruoli e compiti assunti in modo sufficientemente corretto. 	<p>– L'alunno riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, assume atteggiamenti positivi e svolge i compiti assunti, su sollecitazione dell'adulto.</p>
---	--	--	--	---

<p>Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si confronta con gli altri con una reale capacità di ascolto, rispettando il punto di vista altrui. Presta aiuto ai compagni e collabora consapevolmente nel gioco e nello studio. Partecipa in modo produttivo alle attività formali e non formali, avendo consapevolezza del valore della solidarietà e del lavoro di squadra in termini di maggiore efficacia nel raggiungimento dei risultati rispetto al lavoro puramente individuale. • – Accetta responsabilmente di far parte di gruppi molto eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si confronta con gli altri rispettando il punto di vista altrui. Presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nello studio. Partecipa in modo adeguato alle attività formali e non formali, avendo consapevolezza del valore del lavoro di gruppo. • – Accetta di far parte di gruppi molto eterogenei per provenienza, età, estrazione sociale, religione, etc., mostrando curiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno si confronta con gli altri rispettando il punto di vista altrui e prestando aiuto ai compagni nel gioco e nello studio. Partecipa in modo sufficientemente corretto alle attività di gruppo formali e non formali, • – Accetta di far parte di gruppi molto eterogenei per provenienza, età, estrazione sociale, religione, etc.. 	<p>L'alunno in alcune occasioni si confronta in maniera corretta con gli altri. Partecipa adeguatamente ai lavori di gruppi eterogenei, se guidato dall'adulto.</p>
---	--	--	---	---

<p>Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno sa esprimere opinioni riguardo alle consuetudini che regolano la vita quotidiana con particolare riferimento alle differenze di genere, estrazione sociale e provenienza. • – Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; comunica costruttivamente e attende il proprio turno prima di parlare e/o agire senza sovrastare gli altri, avendo consapevolezza del valore civico del dialogo. Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno sa esprimere semplici opinioni riguardo alle consuetudini che regolano la vita quotidiana con particolare riferimento alle differenze di genere, estrazione sociale e provenienza. • – Espone con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; attende il proprio turno prima di parlare e/o agire senza sovrastare gli altri. Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce e agli interlocutori 	<ul style="list-style-type: none"> • – L'alunno sa esprimere semplici opinioni riguardo alcune consuetudini che regolano la vita quotidiana. • – Espone le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; quasi sempre attende il proprio turno prima di parlare e/o agire senza sovrastare gli altri. Nella maggior parte delle situazioni cambia i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative in base ai diversi contesti in cui si agisce e agli interlocutori 	<p>– L'alunno, solo se sollecitato, esprime le proprie opinioni, tiene conto del punto di vista degli altri e del contesto comunicativo.</p>
---	--	---	---	--

<p>Saper gestire la conflittualità.</p>	<p>– L'alunno accetta in modo attivo e responsabile il confronto, ovvero la messa in discussione delle proprie idee. Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Riconosce e analizza le proprie</p>	<p>– L'alunno accetta in modo adeguato il confronto, ovvero la messa in discussione delle proprie idee. Controlla sufficientemente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p>	<p>– L'alunno accetta in modo essenziale il confronto, ovvero la messa in discussione delle proprie idee. In alcuni casi controlla sufficientemente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni esagerate, sia fisiche</p>	<p>– L'alunno, su sollecitazione, riesce a confrontarsi, mettere in discussione le proprie idee, accettare frustrazioni e insuccessi e a gestire la rabbia.</p>
--	---	---	---	---

	<p>sensazioni ed emozioni. – Impara a trasformare la rabbia in energia positiva e considera l'errore come un'opportunità e non una sconfitta. Sa individuare strategie di superamento del conflitto, accettando consapevolmente l'aiuto di adulti e coetanei.</p>	<p>– Impara a gestire la rabbia e sa individuare strategie di superamento del conflitto, accettando l'aiuto di adulti e coetanei.</p>	<p>che verbali. – Impara generalmente a gestire la rabbia e sa individuare strategie di superamento del conflitto, accettando l'aiuto di adulti e coetanei.</p>	
--	---	---	---	--