



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*L'Istituto Comprensivo Nando Martellini, viste queste premesse legislative e tenendo presente l'Atto di Indirizzo elaborato dal Dirigente Scolastico, elabora il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/2022** al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie e le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti anche dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.

Traguardi

Uniformare i risultati di tutte le classi alla media nazionale.

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli piu' bassi.

Traguardi

Uniformare la percentuale degli alunni collocati nei livelli piu' bassi alla media nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare"



Traguardi

Potenziare l'autonomia nello studio ed elevare i risultati nell'esame di stato, soprattutto per quanto riguarda gli alunni Bes.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SVILUPPIAMO IL PENSIERO TRASVERSALE

Descrizione Percorso

In riferimento a questo ambito la scuola intende svolgere un importante compito, trasmettendo ai propri studenti delle conoscenze attraverso lezioni e approcci didattici che variano in base al contesto in cui si opera. Si intende considerare prioritarie la dimensione inclusiva, le capacità cognitive degli studenti e le potenzialità di elaborare le informazioni attraverso processi mentali acquisiti durante gli anni di esperienza formativa.

L'obiettivo è quello di portare lo studente a produrre "pensiero" e quindi a sviluppare una competenza che gli permetta di affrontare le diverse situazioni che incontra nella sua quotidianità.

Lo sviluppo di queste competenze permette ad essi di strutturare la propria identità mettendo a profitto le risorse personali, imparando a guidare la qualità e la pertinenza delle proprie scelte, nell'ottica di acquisire maggiore autonomia e indipendenza, mettendo in campo l'abilità di "problem solving". L'attuazione pratica di tali obiettivi viene, di fatto, realizzata attraverso i progetti sotto elencati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzare diverse modalità di verifica comuni per la valutazione delle competenze, ad es. prove Invalsi d'istituto, prove autentiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Predisporre idonei ambienti di apprendimento e potenziare le metodologie didattiche per stimolare l'autonomia nello studio, soprattutto per i Bes.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettare attività mirate per gli alunni Bes.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Perseguire una gradualità nei vari ordini di scuola nello sviluppo del pensiero trasversale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della



competenza "imparare ad imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Attività didattiche per gruppi a classi aperte, in parallelo o in continuità verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI SCIENTIFICI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti Studenti |

Responsabile

Docenti responsabili delle aule di Scienze

Risultati Attesi

Potenziamento della didattica delle materie scientifiche per un sapere più approfondito, critico e personale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORT A SCUOLA/SPORT DI CLASSE/A SCUOLA DI FAIR PLAY/VALORI IN RETE



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni |

Responsabile

Docenti referenti dello sport

Risultati Attesi

Sviluppo delle competenze trasversali attraverso le attività sportive

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREATIVITÀ DIGITALE/PROGETTO BYOD: IL TABLET ENTRA IN CLASSE/IL MIO AMICO COMPUTER/ATELIER CREATIVI 3D LAB

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni |

Responsabile

Funzioni strumentali e referenti Nuove Tecnologie

Risultati Attesi

Riportare al centro il laboratorio come luogo di innovazione e creatività, utilizzando



modalità didattiche alternative

❖ **MOTIVAZIONE ED EMOZIONI**

Descrizione Percorso

“L’unità del nostro sé”: un obiettivo che la scuola vuole perseguire in ogni momento, impegnandosi ad evitare la dispersione scolastica e l’insuccesso operando un continuo lavoro interno per assicurare lo sviluppo della motivazione all’apprendimento e l’espressione delle emozioni come veicolo di comunicazione. La realizzazione di un livello di forte intensità nella componente emotiva è preziosa soprattutto nel dare avvio ai processi di sviluppo; è per questa precisa ragione che risulta così importante, per gli educatori, tenere presente il ruolo delle emozioni.

I progetti di seguito indicati sono stati scelti in quanto funzionali alla conoscenza del sé e alla relazione con gli altri, che costituiscono anche la base per la motivazione all'apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzare diverse modalità di verifica comuni per la valutazione delle competenze, ad es. prove Invalsi d'istituto, prove autentiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI PON IN ORARIO EXTRASCOLASTICO



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni |

Responsabile

Docente facilitatore e valutatore dei PON

Risultati Attesi

Miglioramento della motivazione all'apprendimento, del senso di appartenenza alla scuola e dei processi di socializzazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BIBLIOTECA E GIORNATA DELLA
LETTURA/LABORATORIO DI LETTURA**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|----------------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti Genitori | Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni |

Responsabile

Referenti biblioteca

Risultati Attesi



Sviluppare attraverso la lettura la capacità di riconoscere ed esprimere emozioni.

Migliorare la motivazione e il senso di appartenenza alla scuola attraverso il coinvolgimento degli alunni nella gestione della biblioteca.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BULLISMO E
CYBERBULLISMO/EDUCHANGE/ASTALLI/PER UN MONDO SENZA CONFINI**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni |

Responsabile

Referenti bullismo e cyberbullismo, intercultura e Lingue straniere

Risultati Attesi

Educare alla convivenza, rafforzare l'identità individuale e di gruppo, gestire le emozioni e valorizzare le diversità.

❖ **IMPARIAMO AD IMPARARE**

Descrizione Percorso

La scuola del successo e la metacognizione

Le nuove priorità dell'insegnamento, per raggiungere il successo scolastico, riguardano le abilità di base (lettura, scrittura e calcolo) e le abilità di riflessione sul proprio pensiero, da costruire in classe, a casa e



durante tutte le altre attività informali. L'azione principale legata a questo percorso è quella di predisporre ambienti favorevoli all'apprendimento e potenziare le metodologie didattiche per stimolare l'autonomia degli alunni ad imparare. L'Istituto ha a disposizione locali adibiti ad hoc per divenire proficui ambienti di apprendimento:

- Aule multimediali
- Aula polifunzionale
- Biblioteca
- Aule di sostegno
- Palestre
- Aula di lingue
- Aula di arte e tecnologia
- Aule di musica, video e scienze

I progetti di seguito indicati sono stati scelti in quanto funzionali allo sviluppo delle capacità di metacognizione. La didattica metacognitiva è applicabile a qualsiasi disciplina per trasmettere contenuti e strategie a qualsiasi età, poiché mira alla costruzione di una mente aperta.

L'allievo "metacognitivo" si propone di creare il proprio bagaglio intellettuale attraverso domande, investigazioni e problemi da risolvere; quindi la didattica metacognitiva è un modo di fare scuola sia nelle normali attività curricolari, sia nelle investigazioni informali, sia negli interventi di recupero e sostegno degli alunni con difficoltà di apprendimento. L'approccio metacognitivo riserva un ruolo fondamentale all'insegnante: quello di "allenatore e consigliere" di tutte le attività di investigazione e di problem - solving.

Quando gli allievi sono coinvolti in attività mirate, riflettono, identificano i problemi e ne fanno emergere altri ai quali l'insegnante non aveva pensato: questa è la scuola del successo che pone gli allievi nella felice condizione di essere curiosi, di riflettere sul proprio pensiero e di porre continue domande a cui dovranno trovare le risposte e poi confrontare il loro pensiero con quello di altri compagni e dell'insegnante.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Costruire percorsi didattici che promuovano la metacognizione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi rispetto al dato nazionale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Promuovere la consapevolezza del proprio metodo di studio e stile di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'acquisizione di buone strategie per lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO/DOPOSCUOLA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti Studenti Genitori |



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
|---|--------------------|---|

Associazioni

Responsabile

Docenti coordinatori della Scuola Primaria e Secondaria

Risultati Attesi

Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
| 01/03/2022 | Studenti | Docenti |
| | Genitori | Studenti |
| | | Genitori |
| | | Consulenti esterni |

Responsabile

Docente referente della Commissione Orientamento

Risultati Attesi

Raggiungere la consapevolezza del proprio metodo di studio e del proprio stile di apprendimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA DIGITALE/ATELIER CREATIVI/IL MIO
AMICO COMPUTER**



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/06/2022 | Studenti | Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni |

Responsabile

Funzioni strumentali e referenti Nuove Tecnologie

Risultati Attesi

Raggiungere l'autonomia nei processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di ambienti didattici favorevoli e metodologie didattiche innovative.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto pone lo studente al centro della sua azione educativa. Ogni persona è considerata tenendo sempre conto della sua singolarità e complessità, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. In questa prospettiva i docenti definiscono i progetti educativi e didattici in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti. Particolare cura è dedicata alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione di eventuali problematiche indotte dalla socializzazione. Nell'istituto sono presenti: una biblioteca aperta al territorio dove vengono organizzate attività variegata e pensate in base all'età degli utenti; il progetto del BYOD, in collaborazione con le famiglie, per cui è possibile l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche a tutti gli studenti e docenti; un laboratorio scientifico utilizzato