

# COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (LA CONOSCENZA DEL MONDO, GEOGRAFIA)

## SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)

### CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli spazi della propria scuola.</li> <li>Sapersi orientare nello spazio fisico e grafico, utilizzando punti di riferimento già conosciuti.</li> <li>Collocare se stessi e gli oggetti in base a indicatori spaziali.</li> <li>Effettuare rappresentazioni grafiche in base a indicatori spaziali.</li> <li>Eseguire e rappresentare percorsi.</li> <li>Sapere assegnare la giusta funzione agli spazi del proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli spazi della propria scuola.</li> <li>Indicatori spaziali.</li> <li>Simboli, mappe e percorsi.</li> <li>Tecniche di rappresentazione grafica.</li> <li>Ambiente scolastico e ambiente domestico.</li> <li>Spazi aperti/chiusi, confine.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi operare in spazi grafici delimitati, utilizzando concetti topologici assimilati.</li> <li>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I concetti topologici: sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori, davanti/dietro, aperto/chiuso, lontano/vicino, destra/sinistra.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e collocare nello spazio grafico gli elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> <li>Individuare le trasformazioni del paesaggio all'alternarsi delle stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze da verbalizzare.</li> <li>Tecniche di rappresentazione grafica.</li> <li>Gli elementi tipici di ciascuna stagione, raggruppati secondo criteri.</li> <li>Il calendario</li> <li>Le rilevazioni meteorologiche.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare gli ambienti e gli spazi vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole del saper vivere in comunità</li> </ul>

## METODOLOGIE

Per consentire a tutti gli alunni di conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, particolare importanza avranno il gioco, il movimento, l'espressività e la socialità.

Verranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei piccoli, le loro curiosità e i loro suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire apprendimenti significativi.

Il team docenti, inoltre, in linea con le finalità di un curriculum incentrato sulle competenze, faciliterà il raggiungimento degli obiettivi formativi utilizzando un MODELLO OPERATIVO articolato in tre fasi:

### 1° FASE: ATTIVITA' DI ESPLORAZIONE E PROBLEMATIZZAZIONE

Creare un evento che permetta agli alunni di esplorare, riflettere e problematizzare sull'argomento che si vuole affrontare. Si parte quindi dalle riflessioni dei bambini, dalle loro conoscenze e il sapere di uno viene messo in comune, diventando sapere di tutti.

### 2° FASE: ATTIVITA' DI SISTEMATIZZAZIONE/CONSOLIDAMENTO

Proporre esperienze pratiche, giochi, attività varie, anche con l'ausilio di canali multimediali, che permettano agli alunni di approfondire, consolidare e dare un rinforzo alle conoscenze sull'argomento.

### 3° FASE: MOBILITAZIONE E USO DEGLI APPRENDIMENTI

Assegnare un compito autentico, ovvero una prova della vita reale in grado di verificare se e fino a che punto il bambino riesce ad utilizzare conoscenze e abilità per la risoluzione di un problema. I compiti di realtà sono attività concrete, di gruppo e di relazione, attraverso cui gli alunni sono stimolati a vivere un'esperienza in autonomia e mostrano di aver raggiunto le competenze per cui si è lavorato.

## SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

#### Traguardi per lo sviluppo della competenza

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

#### CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Orientamento</b>	- Utilizzare i riferimenti topologici, indicatori spaziali e punti cardinali.	- I principali riferimenti topologici, indicatori spaziali e punti cardinali per orientarsi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio interno alla scuola e su una carta geografica.</li> <li>- Eseguire e rappresentare semplici percorsi.</li> </ul>	<p>nello spazio circostante e su una carta geografica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo spazio interno alla scuola: principali ambienti scolastici, funzioni e arredi.</li> <li>- Esecuzione e rappresentazione di semplici percorsi.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e spazi conosciuti, anche con l'uso di una simbologia non convenzionale</li> <li>- Interpretare semplici carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni di oggetti e ambienti noti</li> <li>- Rappresentazioni di percorsi e spazi conosciuti</li> <li>- Interpretazione di semplici carte geografiche</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante, rilevati con osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali elementi di un paesaggio fisico: monti, pianure, fiumi, mari...</li> <li>- I principali elementi di un paesaggio antropico: città, porti, aeroporti...</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi antropici del paesaggio.</li> <li>- Iniziare a comprendere la necessità di rispettare l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente modificato dalle attività umane e le diverse funzioni degli spazi conosciuti.</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i riferimenti topologici, gli indicatori spaziali, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi sulle carte geografiche e nello spazio circostante, anche attraverso mappe mentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti topologici, indicatori spaziali, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente percorsi e ambienti noti.</li> <li>- Leggere e interpretare piante di spazi vissuti: scuola, casa</li> <li>- Leggere e interpretare semplici carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi e ambienti noti.</li> <li>- Spazi vissuti.</li> <li>- Carte geografiche.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le conseguenze positive e negative delle attività dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>- Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio come spazio modificato e organizzato dalle attività umane.</li> </ul>

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e interpretare piante e percorsi di spazi vissuti con l'utilizzo di indicatori topologici e mappe mentali.</li> <li>- Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e bussola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piante e percorsi di spazi vissuti.</li> <li>- I vari tipi di carte geografiche.</li> <li>- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione, ingrandimento</li> <li>- Elementi di orientamento</li> <li>- Riferimenti topologici, punti cardinali.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi effettuati in ambienti noti.</li> <li>- Utilizzare le prime forme di linguaggio disciplinare specifico.</li> <li>- Individuare sulla carta geografica dell'Italia le regioni e localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni grafiche di oggetti e ambienti noti.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche di percorsi effettuati in ambienti noti.</li> <li>- Vari tipi di carte geografiche: piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche e politiche.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio circostante con schemi o mappe concettuali, disegni, brevi relazioni, anche con il supporto di risorse digitali.</li> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fisici e antropici nel territorio circostante.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i cambiamenti del territorio come spazio modificato e organizzato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere gli spazi organizzati nel proprio ambiente di vita, le loro funzioni e le loro connessioni.</li> <li>- Individuare le conseguenze positive e negative delle attività dell'uomo sull'ambiente, con proposte di soluzioni e/o miglioramenti (cittadinanza attiva).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio come spazio modificato e organizzato dalle attività umane.</li> <li>- Gli spazi organizzati nel proprio ambiente di vita, le loro funzioni e le loro connessioni.</li> <li>- Conseguenze positive e negative delle attività dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare in modo approfondito mappe e carte, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappe e carte.</li> <li>- Filmati, fotografie, immagini satellitari.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>bussola.</li> <li>- Interpretare filmati, fotografie, immagini satellitari.</li> <li>- Individuare la posizione dell'Italia rispetto al planisfero, in rapporto all'Europa e al resto del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La posizione dell'Italia rispetto al planisfero, in rapporto all'Europa e al resto del mondo.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche relative all'Italia.</li> <li>- Realizzare carte di vario tipo, utilizzando anche grafici e tabelle relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche relative all'Italia.</li> <li>- Realizzazione di carte di vario tipo.</li> <li>- Lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</li> <li>- Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare con riferimento a Enti e Associazioni che operano in tal senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>- Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di regione dal punto di vista fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo.</li> <li>- Individuare le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</li> <li>- Approfondire le tematiche relative alle pratiche ecosostenibili riguardanti: inquinamento, smaltimento dei rifiuti, produzioni di energie "pulite".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di regione dal punto di vista fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo</li> <li>- Relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</li> <li>- Tematiche relative alle pratiche ecosostenibili</li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare in modo approfondito mappe e carte, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e bussola.</li> <li>- Utilizzare strumenti tecnologici per l'orientamento, con particolare riferimento ai satelliti.</li> <li>- Localizzare l'Italia sul planisfero e sul globo in relazione all'Europa e agli altri continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mappe e carte.</li> <li>- Strumenti tecnologici per l'orientamento, con particolare riferimento ai satelliti.</li> <li>- Localizzazione dell'Italia sul planisfero e sul globo</li> </ul>

<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Interpretare carte geografiche di diversa scala, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</li> <li>- Interpretare carte tematiche, grafici e tabelle relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Carte geografiche di diversa scala.</li> <li>- Carte tematiche, grafici e tabelle relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.</li> <li>- Individuare e collocare i simboli relativi agli aspetti fisico-antropici su carte geografiche.</li> <li>- Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, con riferimento a Enti e Associazioni che operano in tal senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simboli relativi agli aspetti fisico-antropici su carte geografiche.</li> <li>- Gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.</li> <li>- Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'aspetto antropico-fisico dei diversi ambienti e regioni italiane e le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</li> <li>- Individuare le conseguenze positive e negative delle attività dell'uomo sull'ambiente con proposte di soluzioni e/o miglioramento (cittadinanza attiva).</li> <li>- Proporre comportamenti ecosostenibili in relazione a inquinamento, smaltimento dei rifiuti, fonti di energia alternative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</li> <li>- Il concetto di cittadinanza attiva</li> <li>- L'inquinamento, lo smaltimento dei rifiuti, le fonti di energia alternative e i comportamenti ecosostenibili</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione ai diversi stili di apprendimento e agli interessi mostrati dagli alunni.</li> <li>- Lezioni frontali.</li> <li>- Attività a classi aperte e/o per classi parallele</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Conversazioni libere o guidate</li> <li>- Osservazioni ed esperimenti per favorire l'esperienza personale diretta; attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non.</li> <li>- Didattica multimediale interattiva.</li> </ul>		

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e saper riprodurre le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>– Classificare le carte geografiche (politiche, fisiche, tematiche, etc.) e comprenderne funzioni informative e usi</li> <li>– Leggere correttamente tabelle e grafici</li> <li>– Localizzare, utilizzando tutti gli strumenti propri della disciplina, le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia e la sua posizione nell'Europa e nel mondo.</li> <li>– Individuare i punti cardinali, meridiani, paralleli, coordinate geografiche</li> <li>– Conoscere la Terra e il Sistema Solare, anche nello studio compiuto su di essi nei diversi momenti storici</li> <li>– Conoscere fasce climatiche, biomi, morfologia e idrografia dell'area mediterranea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le carte geografiche.</li> <li>– Uso di tabelle e grafici.</li> <li>– Le regioni italiane.</li> <li>– I punti cardinali, i meridiani, i paralleli, le coordinate geografiche.</li> <li>– Le Terra e il Sistema Solare.</li> <li>– Le fasce climatiche, i biomi</li> <li>– La morfologia e l'idrografia dell'area mediterranea.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e utilizzare il linguaggio proprio della disciplina sia oralmente che nella produzione scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lessico specifico della disciplina.</li> </ul>

	e/o grafica	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire le diverse realtà territoriali che caratterizzano i paesaggi italiani, con cenni all'Europa.</li> <li>- Analizzare un territorio per riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo</li> <li>- Discutere le principali problematiche ambientali: riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento,</li> <li>- Conoscere la distinzione tra energie rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>- Individuare nel territorio italiano parchi naturali e aree protette, anche dal punto di vista architettonico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I paesaggi italiani e le trasformazioni dell'uomo</li> <li>- Le problematiche ambientali.</li> <li>- Energie rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>- I parchi naturali del territorio italiano</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione (amministrativa, fisica, climatica, storica) applicandolo all'Italia e all'Europa</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi delle regioni italiane anche in rapporto alla loro evoluzione storico-politica-economica</li> <li>- Mettere in relazione l'uomo e l'ambiente su scala nazionale ed europea, con particolare attenzione alle vocazioni economiche di singole realtà.</li> <li>- Conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di regione</li> <li>- Modelli interpretativi delle regioni italiane.</li> <li>- Relazioni tra uomo e ambiente.</li> <li>- Effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche.</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper riprodurre le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>- Classificare le carte geografiche (politiche, fisiche, tematiche, etc.) e comprenderne funzioni informative e usi</li> <li>- Leggere correttamente tabelle e grafici</li> <li>- Localizzare, utilizzando tutti gli strumenti propri della disciplina, le regioni fisiche, storiche e amministrative dei vari Paesi e la loro posizione nell'Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le carte geografiche e le loro funzioni</li> <li>- Uso di tabelle e grafici.</li> <li>- Le regioni italiane.</li> <li>- I punti cardinali, i meridiani, i paralleli, le coordinate geografiche.</li> <li>- La Terra e il Sistema Solare.</li> <li>- Le fasce climatiche, i biomi, la morfologia e l'idrografia dell'Europa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i punti cardinali, meridiani, paralleli, coordinate geografiche</li> <li>- Conoscere fasce climatiche, biomi, morfologia e idrografia delle diverse regioni europee</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare il linguaggio proprio della disciplina sia oralmente che nella produzione scritta e/o grafica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico specifico della disciplina</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire le diverse realtà territoriali che caratterizzano i paesaggi europei</li> <li>- Analizzare un territorio per riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo</li> <li>- Discutere le principali problematiche ambientali: riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento,</li> <li>- Individuare le aree più avanzate nell'utilizzo delle energie rinnovabili rispetto agli altri Paesi europei.</li> <li>- Individuare nel continente europeo parchi naturali e aree protette, anche dal punto di vista architettonico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse realtà territoriali che caratterizzano i paesaggi europei</li> <li>- Le trasformazioni apportate dall'uomo su un territorio.</li> <li>- Le principali problematiche ambientali.</li> <li>- Le energie rinnovabili.</li> <li>- I parchi naturali e le aree protette del continente europeo.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione (politica, fisica, climatica, storica) applicandolo all'Europa</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi dei vari Paesi europei anche in rapporto alla loro evoluzione storico-politica-economica</li> <li>- Mettere in relazione l'uomo e l'ambiente su scala nazionale ed europea, con particolare attenzione alle vocazioni economiche di singole realtà.</li> <li>- Conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche.</li> <li>- Conoscere le origini dell'Unione Europea e le sue principali forme istituzionali</li> <li>- Analizzare i principali aspetti politici dei Paesi Europei con particolare riferimento alla loro forma di governo e agli aspetti socio-economici che li caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di regione (politica, fisica, climatica, storica)</li> <li>- I modelli interpretativi dei vari Paesi</li> <li>- La relazione tra l'uomo e l'ambiente</li> <li>- Gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche.</li> <li>- Le origini dell'Unione Europea e le sue principali forme istituzionali.</li> <li>- I principali aspetti politici dei Paesi Europei.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper riprodurre le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>- Classificare le carte geografiche (politiche, fisiche, tematiche, etc.) e comprenderne funzioni informative e usi.</li> <li>- Leggere correttamente tabelle e grafici</li> <li>- Localizzare, utilizzando tutti gli strumenti propri della disciplina, le regioni fisiche, storiche e amministrative dei vari Paesi e la loro posizione nel mondo.</li> <li>- Individuare i punti cardinali, i meridiani, i paralleli, le coordinate geografiche</li> <li>- Conoscere le fasce climatiche, i biomi, la morfologia e l'idrografia del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le carte geografiche e le loro funzioni</li> <li>- Uso di tabelle e grafici.</li> <li>- Le regioni fisiche, storiche e amministrative dei vari Paesi e la loro posizione nel mondo</li> <li>- I punti cardinali, i meridiani, i paralleli, le coordinate geografiche.</li> <li>- La Terra e il Sistema Solare.</li> <li>- Le fasce climatiche, i biomi, la morfologia e l'idrografia del mondo.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare il linguaggio proprio della disciplina sia oralmente che nella produzione scritta e/o grafica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali aspetti fisici dei continenti extraeuropei.</li> <li>- Analizzare un territorio per riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo</li> <li>- Discutere le principali problematiche ambientali: riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento</li> <li>- Individuare ed analizzare con spirito critico la distribuzione e gli spostamenti della popolazione nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali aspetti fisici dei continenti extraeuropei:</li> <li>- Gli ambienti</li> <li>- Problematiche ambientali e catastrofi naturali</li> <li>- Distribuzione e spostamenti della popolazione nel mondo</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la conoscenza delle distinzioni e le caratteristiche tra i principali popoli e culture nel mondo</li> <li>- Operare analisi e confronti tra varie realtà territoriali</li> <li>- Conoscere movimenti migratori, ceppi linguistici, etnie e la loro distribuzione nel mondo</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le distinzioni tra i principali popoli e le culture nel mondo.</li> <li>- Confronti tra varie realtà territoriali, movimenti migratori, ceppi linguistici, etnie e loro distribuzione nel mondo.</li> <li>- Modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi degli altri continenti,</li> </ul>

	dei principali Paesi degli altri continenti, anche in rapporto alla loro evoluzione storico-politica-economica – Approfondire temi e problemi del mondo attuale	anche in rapporto alla loro evoluzione storico-politica-economica – Temi e problemi del mondo attuale come la globalizzazione e il sottosviluppo, lo sfruttamento minorile e i diritti negati o l'impatto ambientale dell'economia capitalista
<b>METODOLOGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale;</li> <li>– Lezione dialogata</li> <li>– Lavoro cooperativo</li> <li>– Tutoraggio tra pari</li> <li>– Riflessione autovalutativa</li> <li>– Attività laboratoriali</li> <li>– Brain storming</li> <li>– Costruzione di mappe e schemi di sintesi</li> <li>– Analisi di tabelle e grafici</li> <li>– Lettura di carte geografiche</li> <li>– Ricerca e selezione di informazioni da web</li> <li>– Fruizione di materiali multimediali;</li> <li>– Periodiche verifiche dell'apprendimento, scritte e/o orali</li> </ul>		

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

<b>COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>				
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)</b>				
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>				
<b>LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI</b>				
INDICATORE	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
<b>Orientamento</b>	– L'alunno crea percorsi individuali e di gruppo con l'ausilio di diversi materiali	– L'alunno segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali o grafiche.	– L'alunno segue correttamente alcuni percorsi sulla base di indicazioni verbali o grafiche.	– L'alunno si orienta in modo adeguato nello spazio con l'aiuto dell'insegnante
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	– Conosce, descrive e utilizza in modo autonomo gli organizzatori spaziali	– Conosce e utilizza correttamente gli organizzatori spaziali	– Conosce e utilizza gli organizzatori spaziali a volte autonomamente e a volte con aiuto	– Conosce ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali.
<b>Paesaggio</b>	– Riconosce i fenomeni naturali nei loro cambiamenti indicandone la successione.	– Riconosce e distingue le diverse stagioni in base alle loro caratteristiche	– Individua le principali caratteristiche delle stagioni	– Osserva e riconosce solo alcune caratteristiche delle stagioni, stimolato dall'insegnante.

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUINTE)****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA****LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI**

<b>INDICATORE</b>	<b>A AVANZATO</b>	<b>B INTERMEDIO</b>	<b>C BASE</b>	<b>D INIZIALE</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole, in modo sicuro.</li><li>- Ha esteso le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo sicuro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole, in modo corretto.</li><li>- Ha esteso le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo corretto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole, in modo iniziale.</li><li>- Ha esteso le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo iniziale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole, in modo impreciso.</li><li>- Ha esteso le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo impreciso.</li></ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo iniziale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario.</li></ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e organizzato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e individua con sicurezza le analogie e le differenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e individua in modo corretto le analogie e le differenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo iniziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e individua le analogie e le differenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo disorganico gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e inizia ad individuare le analogie e le differenze.</li></ul>

<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha acquisito in modo appropriato e corretto il concetto di regione geografica e individua in modo esaustivo e articolato i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha acquisito in modo adeguato il concetto di regione geografica e individua i problemi più importanti relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo alcune soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha iniziato ad acquisire il concetto di regione geografica e individua alcuni dei problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha acquisito in modo essenziale il concetto di regione geografica e individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, su sollecitazione dell'insegnante; ancora non riesce a proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	---	--

## COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI TERZE)

#### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

#### LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

INDICATORE	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte in modo sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte con difficoltà</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo impreciso ma accettabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario</li> </ul>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo completo i principali concetti della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo essenziale i più semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce in modo sufficiente alcuni</li> </ul>

	della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati	geografia e gli aspetti principali, fisici ed antropici, dei territori e dei paesi studiati	concetti della geografia e degli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati	concetti della geografia
<b>Regione e sistema territoriale</b>	– Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia	– Individua relazioni e stabilisce confronti in modo sufficientemente adeguato.	– Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti	– Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti