

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio studio anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che gli alunni prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti .

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE	
SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)	
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Cogliere e utilizzare le informazioni. Individuare relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali) e spiegarle.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raccoglie e utilizza le informazioni in modo completo usando tutti i sensi - Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti utilizzando semplici connettivi temporali e logico-causali e riuscendo esaurientemente a spiegarle.
Individuare problemi e formulare semplici domande, ipotesi e procedure risolutive.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce i problemi sorti nel momento del gioco o del lavoro. Pone domande chiare e pertinenti sulle operazioni da svolgere per risolvere i problemi. Ipotizza possibili soluzioni, le attua e le giustifica. - Applica le conoscenze pregresse a nuove situazioni
Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati. Cogliere il significato delle esperienze	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive, racconta e rappresenta graficamente eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo ed espressivo esauriente e corretto nella forma. - Rievoca l'esperienza vissuta in successione spazio-temporale e la rappresenta attraverso codici diversi e utilizzando uno stile personale
Organizzare il lavoro e lo spazio in tempi adeguati; ricercare materiali, fonti e strumenti utili, creando piani di lavoro. Utilizzare strategie di memorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza il lavoro e lo spazio in tempi adeguati; ricerca materiali e strumenti utili, creando piani di lavoro, utilizzando in modo appropriato le informazioni precedentemente apprese. - Utilizza efficaci strategie di memorizzazione

Cominciare a rendersi conto dei risultati del proprio lavoro e confrontare il compito eseguito con i risultati richiesti.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comincia a rendersi conto dei risultati ottenuti, riconosce se il proprio lavoro è ben fatto e lo confronta con i risultati richiesti con soddisfazione. - Ricostruisce le esperienze ascoltando i racconti degli altri e confrontandoli con i propri.
--	--

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE	
SCUOLA PRIMARIA (CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE)	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Osservare l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni. Scegliere, utilizzare e interpretare varie informazioni (formale, non formale ed informale libri di testo, internet ecc). Trovare strategie e soluzioni a nuove situazioni per apprendere in modo efficace	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva con attenzione e flessibilità l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni; ipotizza possibili strategie a nuove situazioni di apprendimento, le attua e le verifica, applicando regolarmente le conoscenze pregresse. - Ricava e seleziona in modo autonomo informazioni da fonti diverse, per lo studio e per preparare un'esposizione.
Individuare collegamenti e relazioni, (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali.) trasferendole in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua collegamenti e relazioni rispondendo con prontezza a domande su un testo. - Collega in modo pertinente e con regolarità informazioni già possedute con le nuove
Verbalizzare e scrivere le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo, espressivo esauriente e corretto nella forma. - Descrive e giustifica le proprie modalità di apprendimento con termini appropriati.
Migliorare le proprie strategie (es. individuare i concetti – chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare) e il proprio metodo di studio e di lavoro, rendendosi conto dei	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza in modo opportuno le informazioni in semplici tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere. - Utilizza adeguate strategie di memorizzazione e adotta un metodo di studio e di lavoro abbastanza autonomo ed efficace - Confronta i propri risultati con le richieste del compito.

propri risultati, confrontandoli con quelli richiesti	
Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa adeguatamente le varie attività utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione - Persevera nell'apprendimento e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato - Autovaluta la sua attività in modo adeguato

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUARTE, QUINTE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ E CONOSCENZE
Osservare l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni. Scegliere, utilizzare e interpretare varie informazioni (formale, non formale ed informale libri di testo, internet ecc). Trovare strategie e soluzioni a nuove situazioni per apprendere in modo efficace	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva con attenzione e senso critico l'ambiente, le proprie esperienze e le sue emozioni per applicarle nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi in situazioni e contesti diversi. - Discerne, applica e rielabora informazioni in modo autonomo da fonti diverse, cartacee e multimediali, per i propri scopi. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti; verifica la completezza delle informazioni a disposizione e reperisce quelle mancanti o incomplete. - Arricchisce e organizza temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli studiati. - Partecipa consapevolmente e con curiosità a viaggi di studio o ricerche
Individuare collegamenti e relazioni, (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali.) trasferendole in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega in modo pertinente le informazioni nuove, anche provenienti da fonti diverse, con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta e le trasferisce in altri contesti.
Verbalizzare e scrivere le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo ed espressivo esauriente e corretto nella forma. - Organizza, seleziona e descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento con termini appropriati.
Migliorare le proprie strategie (es. individuare i concetti – chiave in	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza in modo opportuno le informazioni in tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere; prende appunti in modo efficace e li rielabora.

<p>un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare) e il proprio metodo di studio e di lavoro, rendendosi conto dei propri risultati, confrontandoli con quelli richiesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta un metodo di studio e di lavoro efficace e produttivo per costruirsi un ricco patrimonio di competenze di base, sviluppando la capacità di perseverare nel compito - Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. - Organizza metodicamente i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale - Confronta con senso critico i risultati e le richieste.
<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa in modo autonomo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione - Persevera nell'apprendimento e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato - E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. - Autovaluta con spirito critico il processo di apprendimento, rendendosi conto anche dei propri bisogni e si autocorregge.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI TERZE)	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ E CONOSCENZE
<p>Osservare l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni. Scegliere, utilizzare e interpretare varie informazioni (formale, non formale ed informale libri di testo, internet ecc). Trovare strategie e soluzioni a nuove situazioni per apprendere in modo efficace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno discerne, applica e rielabora da solo e in modo eccellente fonti diverse, informazioni utili e materiali funzionali al proprio percorso; verifica la completezza delle informazioni a disposizione e reperisce quelle mancanti o incomplete. - Utilizza in modo appropriato e produttivo le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Arricchisce e organizza temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli studiati con senso critico e curiosità. - Partecipa consapevolmente a viaggi di studio o ricerche e da il proprio contributo alla loro progettazione.
<p>Individuare collegamenti e relazioni, (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali.) trasferendole in altri contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega con sistematicità e in modo pertinente le informazioni nuove, anche provenienti da fonti diverse, con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta, le trasferisce ad altri contesti di apprendimento e costruisce quadri di sintesi;
<p>Verbalizzare e scrivere le proprie azioni ed esperienze con termini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo, espressivo esauriente e corretto nella forma.

<p>sempre più appropriati,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza, seleziona e descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento, con termini sempre più appropriati. - Sa pianificare il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni ed ha la capacità di perseverare nel compito assegnato.
<p>Migliorare le proprie strategie (es. individuare i concetti – chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare) e il proprio metodo di studio e di lavoro, rendendosi conto dei propri risultati, confrontandoli con quelli richiesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno autonomamente e in modo pertinente legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle; rielabora e trasforma testi di varie tipologie, partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti e semplici mappe. - Usa strategie e metodo di memorizzazione in modo efficace - Adotta un metodo di studio e di lavoro personale, attivo e creativo per il raggiungimento di un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base - Utilizza in modo autonomo ed efficace gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. - Organizza metodicamente i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale e al lavoro da svolgere.
<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esegue in modo efficace e produttivo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. - E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. - Autovaluta con spirito critico e senso di responsabilità il processo di apprendimento e considera procedure e soluzioni attuate in contesti simili; utilizza adeguatamente strategie di autocorrezione

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE				
SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)				
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI				
LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI				
INDICATORI	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
<p>Cogliere e utilizzare le informazioni.</p> <p>Individuare relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni spaziali,temporali, causali,funzionali) e spiegarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raccoglie e utilizza le informazioni in modo completo usando tutti i sensi. - Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti utilizzando semplici connettivi temporali e logico-causali e riuscendo esaurientemente a spiegarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raccoglie e utilizza le informazioni in modo sufficiente usando tutti i sensi. - Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti riuscendo a spiegarle in modo abbastanza esauriente 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raccoglie e utilizza quasi tutte le informazioni - Individua alcune relazioni tra oggetti e avvenimenti e riesce a spiegarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie e utilizza le informazioni e individua relazioni tra oggetti e avvenimenti con l'aiuto dell'insegnante.
<p>Individuare problemi e formulare semplici domande, ipotesi e procedure solutive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce i problemi sorti nel momento del gioco o del lavoro. Pone domande chiare e pertinenti sulle operazioni da svolgere per risolvere i problemi. Ipotizza possibili soluzioni, le attua e le giustifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce i problemi sorti nel momento del gioco o del lavoro, Pone domande adeguate sulle operazioni da svolgere per risolvere i problemi. Ipotizza semplici soluzioni - Nella maggior parte dei 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua alcuni problemi e ipotizza soluzioni. Pone semplici domande all'adulto e a i compagni. Ipotizza semplici azioni risolutive. - Applica le conoscenze pregresse legate al quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua i problemi e ipotizza soluzioni, formulando possibili risposte con l'aiuto dell'insegnante.

	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le conoscenze pregresse a nuove situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - casi applica le conoscenze pregresse a nuove situazioni 		
<p>Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.</p> <p>Cogliere il significato delle esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive, racconta e riproduce graficamente eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo ed espressivo esauriente e corretto nella forma - Rievoca l'esperienza vissuta in successione spazio-temporale e dimostra di coglierne il significato utilizzando codici diversi e uno stile personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive, racconta e riproduce graficamente eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo ed espressivo abbastanza esauriente e corretto nella forma. - Rievoca l'esperienza vissuta in successione spazio-temporale e dimostra di coglierne il significato utilizzando codici che predilige. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive, racconta e riproduce graficamente eventi personali, emozioni e storie in modo sufficientemente comunicativo. - Ricostruisce le esperienze e ne coglie il significato quasi sempre in base a criteri personali 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riproduce graficamente con l'aiuto dell'adulto, eventi personali, emozioni e storie - Ricostruisce i momenti significativi di un racconto attraverso domande guida.
<p>Organizzare il lavoro e lo spazio in tempi adeguati; ricercare materiali, fonti e strumenti utili, creando piani di lavoro. Utilizzare strategie di memorizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza il lavoro e lo spazio in tempi adeguati; ricerca materiali e strumenti utili, creando piani di lavoro, utilizzando in modo appropriato le informazioni precedentemente apprese - Utilizza efficaci strategie di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza il lavoro e lo spazio in tempi sufficientemente corretti; ricerca materiali e strumenti utili, utilizzando in modo essenziale le informazioni precedentemente apprese - Utilizza semplici strategie di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza il lavoro e lo spazio in tempi accettabili ricerca materiali e strumenti utili, non sempre utilizzando le informazioni precedentemente apprese - Riesce a rievocarle a seguito di domande guida 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza il lavoro e lo spazio in tempi non sempre adeguati - Riesce a rievocare le informazioni su sollecitazione dell'adulto.
<p>Cominciare a rendersi conto dei risultati del proprio lavoro e confrontare il compito eseguito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comincia a rendersi conto dei risultati ottenuti, riconosce se il proprio lavoro è ben fatto e lo confronta con i risultati 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comincia a rendersi conto dei risultati ottenuti e riconosce se il proprio lavoro è ben fatto - In alcune occasioni 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comincia a rendersi conto del risultato ottenuto e in qualche occasione riconosce la bontà del suo lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comincia a rendersi conto dei risultati ottenuti con l'aiuto dell'insegnante. - Ricostruisce i momenti significativi di un

con i risultati richiesti.	richiesti con soddisfazione. – Ricostruisce le esperienze ascoltando i racconti degli altri e confrontandoli con i propri	costruisce le esperienze ascoltando i racconti degli altri.	– Ricostruisce le esperienze quasi sempre in base a criteri personali senza confronti.	racconto attraverso domande guida.
-----------------------------------	--	---	--	------------------------------------

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

INDICATORE	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
Osservare l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni. Scegliere, utilizzare e interpretare varie informazioni (formale, non formale ed informale libri di testo, internet ecc). Trovare strategie e soluzioni a	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno osserva con attenzione e flessibilità l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni; ipotizza possibili strategie a nuove situazioni di apprendimento, le attua e le verifica, applicando regolarmente le conoscenze pregresse. – Ricava e seleziona in modo autonomo e coerente, informazioni da fonti diverse, per lo 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno osserva con buona attenzione l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni; ipotizza possibili strategie a nuove situazioni di apprendimento e le attua applicando le conoscenze pregresse. – Ricava e seleziona informazioni in modo abbastanza sistematico da fonti diverse, per lo studio e per preparare 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno osserva con sufficiente attenzione l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni; ipotizza possibili strategie a nuove situazioni di apprendimento e le attua. – Ricava informazioni sufficienti da fonti diverse, per lo studio e per preparare un'esposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno osserva l'ambiente e le situazioni reali, ipotizza possibili strategie a nuove situazioni di apprendimento e le attua con l'aiuto dell'insegnante.

nuove situazioni per apprendere in modo efficace	studio e per preparare un'esposizione.	un'esposizione.		
Individuare collegamenti e relazioni, (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali.) trasferendole in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua collegamenti e relazioni rispondendo con prontezza a domande su un testo. - Collega in modo pertinente e con regolarità informazioni già possedute con le nuove 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua collegamenti e relazioni, rispondendo con sufficiente accuratezza a domande su un testo. - In molte occasioni collega in modo adeguato informazioni già possedute con le nuove 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua alcuni collegamenti e relazioni su un testo. - Collega in modo sufficiente informazioni già possedute con le nuove 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, individua collegamenti e relazioni su un testo e collega le informazioni possedute.
Verbalizzare e scrivere le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo, espressivo, esauriente e corretto nella forma. - Descrive e giustifica le proprie modalità di apprendimento con termini appropriati 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativamente corretto nella forma, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni. - Descrive le proprie modalità di apprendimento con una buona terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni. - Descrive le proprie modalità di apprendimento con termini abbastanza corretti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, descrive e racconta eventi personali e le proprie modalità di apprendimento.

<p>Migliorare le proprie strategie (es. individuare i concetti – chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare) e il proprio metodo di studio e di lavoro, rendendosi conto dei propri risultati, confrontandoli con quelli richiesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza in modo opportuno le informazioni in semplici tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere. - Utilizza adeguate strategie di memorizzazione e adotta un metodo di studio e di lavoro abbastanza autonomo ed efficace - Confronta i propri risultati con le richieste del compito. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza in modo sufficientemente corretto le informazioni in semplici tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere. - Utilizza buone strategie di memorizzazione e adotta un metodo di studio e di lavoro abbastanza efficace. - Cerca di ottenere risultati soddisfacenti rispetto alle richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza in modo essenziale le informazioni in semplici tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere. - Utilizza semplici strategie di memorizzazione e adotta metodo di studio e di lavoro non sempre adeguato - Cerca di ottenere risultati sufficienti rispetto alle richieste 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza le informazioni, memorizza e individua semplici collegamenti con l'aiuto dell'insegnante.
<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa opportunatamente le varie attività utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione - Persevera nell'apprendimento e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato - Autovaluta la sua attività in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in modo sufficientemente adeguato sviluppa le varie attività e utilizza il tempo a disposizione. - Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato - Autovaluta la sua attività in modo sufficientemente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in modo sufficiente sviluppa le varie attività e utilizza il tempo a disposizione. - Riesce quasi sempre portare a compimento il lavoro iniziato - Autovaluta con qualche incertezza la sua attività 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno con l'aiuto dell'adulto sviluppa e completa le varie attività nei tempi richiesti e riesce ad autovalutare il suo lavoro.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUARTE, QUINTE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

INDICATORE	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
<p>Osservare l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni. Scegliere, utilizzare e interpretare varie informazioni (formale, non formale ed informale libri di testo, internet ecc). Trovare strategie e soluzioni a nuove situazioni per apprendere in modo efficace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva con attenzione e senso critico l'ambiente, le proprie esperienze e le sue emozioni per applicarle nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi in situazioni e contesti diversi. - Discerne, applica e rielabora informazioni in modo autonomo da fonti diverse, cartacee e multimediali, per i propri scopi. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti; verifica la completezza delle informazioni a disposizione e reperisce quelle mancanti o incomplete. - Arricchisce e organizza temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli studiati. - Partecipa consapevolmente e con curiosità a viaggi di studio o ricerche 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva con attenzione l'ambiente, le proprie esperienze e le sue emozioni per applicarle nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza - Applica informazioni da fonti diverse, cartacee e multimediali, per i propri scopi. Sa usare in modo corretto i diversi supporti utilizzati e scelti; verifica la completezza delle informazioni a disposizione. - Fa approfondimenti sulle informazioni a disposizione - Partecipa con entusiasmo a viaggi di studio o ricerche 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno osserva l'ambiente, le proprie esperienze e le sue emozioni per applicarle nella pratica quotidiana e ipotizzare possibili soluzioni a problemi quotidiani. - Raccoglie informazioni da fonti diverse, cartacee e multimediali, per i propri scopi. - Fa semplici approfondimenti sulle informazioni a disposizione - Partecipa con atteggiamento sufficientemente adeguato a viaggi di studio o ricerche. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, su sollecitazione dell'insegnante, osserva l'ambiente e le proprie esperienze per applicarle e ipotizzare possibili soluzioni a problemi quotidiani. - Con il supporto dell'adulto o dei compagni raccoglie informazioni da fonti diverse e fa semplici approfondimenti - Partecipa con atteggiamento non sempre attivo a viaggi di studio o ricerche

Individuare collegamenti e relazioni, (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali.) trasferendole in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega in modo pertinente le informazioni nuove, anche provenienti da fonti diverse, con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta e le trasferisce in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega in modo sufficientemente adeguato le informazioni nuove, anche provenienti da fonti diverse, con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta e le trasferisce in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega in modo essenziale le informazioni nuove con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua collegamenti e relazioni tra le informazioni su sollecitazione dell'insegnante.
Verbalizzare e scrivere le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo, espressivo esauriente e corretto nella forma. - Organizza, seleziona e descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento con termini appropriati 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativamente corretto nella forma. - Descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento con termini sufficientemente adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo essenziale. - Descrive le proprie modalità di apprendimento in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali e le sue modalità di apprendimento con l'aiuto dell'insegnante.
Migliorare le proprie strategie (es. individuare i concetti – chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare) e il proprio	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza in modo opportuno le informazioni in tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere; prende appunti in modo efficace e li rielabora. - Adotta un metodo di studio e di lavoro efficace e produttivo per costruirsi un ricco patrimonio di competenze di base, sviluppando la capacità di perseverare nel compito - Utilizza in modo autonomo e adeguato gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza modo sufficientemente corretto le informazioni in tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere; prende appunti in modo corretto. - Adotta un metodo di studio e di lavoro sufficientemente adeguato per costruirsi un buon patrimonio di competenze di base, sviluppando la capacità di perseverare nel compito - Utilizza in modo corretto gli 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in alcune occasioni organizza le informazioni in semplici tabelle, schemi, mappe, elenchi e liste di azioni da compiere; prende appunti in modo essenziale - Adotta un metodo di studio e di lavoro essenziale per costruirsi un sufficiente patrimonio di competenze di base, 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni in semplici tabelle, schemi, mappe, elenchi e si costruisce un sufficiente patrimonio di competenze di base. - Su sollecitazione porta il materiale in base alle attività giornaliera

metodo di studio e di lavoro, rendendosi conto dei propri risultati, confrontandoli con quelli richiesti	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza metodicamente i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale - Confronta con senso critico i risultati e le richieste. 	<p>elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale - Confronta con buon esito i risultati e le richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo sufficiente gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. - Dispone del materiale in base all'orario settimanale - Confronta non sempre adeguatamente i risultati e le richieste.. 	
Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa in modo autonomo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione - Persevera nell'apprendimento e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato - E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. - Autovaluta con spirito critico il processo di apprendimento, rendendosi conto anche dei propri bisogni e si autocorregge. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa le varie attività utilizzando in modo sufficientemente corretto il tempo a disposizione - Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato - E' sufficientemente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire - Autovaluta in modo adeguato il processo di apprendimento e spesso si autocorregge. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa le varie attività utilizzando non sempre in modo corretto il tempo a disposizione - Con qualche incertezza riesce a portare a compimento il lavoro iniziato - Riconosce generalmente le proprie capacità - Autovaluta in modo essenziale il processo di apprendimento e a volte si autocorregge. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha bisogno della sollecitazione dell'adulto per terminare l'attività nei tempi adeguati, per riconoscere i suoi errori e i punti di forza e di debolezza.

COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI TERZE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

INDICATORE	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
<p>Osservare l'ambiente, le proprie esperienze ed emozioni. Scegliere, utilizzare e interpretare varie informazioni (formale, non formale ed informale libri di testo, internet ecc). Trovare strategie e soluzioni a nuove situazioni per apprendere in modo efficace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno discerne, applica e rielabora da solo e in modo eccellente fonti diverse, informazioni utili e materiali funzionali al proprio percorso; verifica la completezza delle informazioni a disposizione e reperisce quelle mancanti o incomplete. - Utilizza in modo appropriato e produttivo le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Arricchisce e organizza temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli studiati con senso critico e curiosità. - Partecipa 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua e applica in modo sufficientemente adeguato fonti diverse, informazioni utili e materiali funzionali al proprio percorso. Reperisce le informazioni mancanti o incomplete. - Utilizza in modo sufficientemente adeguato le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Approfondisce temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli studiati - Partecipa in modo attivo a viaggi di studio o ricerche e da il proprio contributo alla loro 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua e applica in modo sufficiente fonti diverse, informazioni utili e materiali funzionali al proprio percorso - Utilizza in modo essenziale le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Fa semplici approfondimenti su temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli studiati - Partecipa a viaggi di studio o ricerche e da dà alcuni contributi alla loro realizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha bisogno della guida dell'insegnante per ricercare fonti e materiali funzionali al proprio percorso, fare approfondimenti e contribuire alla realizzazione di viaggi di studio e ricerche.

	consapevolmente a viaggi di studio o ricerche e da il proprio contributo alla loro progettazione.	progettazione.		
Individuare collegamenti e relazioni, (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali) trasferendole in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega con sistematicità e in modo pertinente le informazioni nuove, anche provenienti da fonti diverse, con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta, le trasferisce ad altri contesti di apprendimento e costruisce quadri di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega in modo sufficientemente adeguato le informazioni nuove, anche provenienti da fonti diverse, con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta e le trasferisce ad altri contesti di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno collega in modo sufficiente le informazioni nuove con quelle già possedute o con l'esperienza vissuta. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua collegamenti le informazioni su sollecitazione dell'insegnante.
Verbalizzare e scrivere le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo comunicativo, espressivo esauriente e corretto nella forma. - Organizza, seleziona e descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento con termini sempre più appropriati - Sa pianificare il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni ed ha la capacità di perseverare nel compito assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo sufficientemente corretto nella forma. - Descrive le proprie modalità e strategie di apprendimento con termini adeguati - Sa pianificare il proprio lavoro, individuando le priorità ed ha la capacità di concentrarsi sul compito assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie in modo essenziale. - Descrive le proprie modalità di apprendimento con buona terminologia. - Sa pianificare il proprio lavoro ed ha una sufficiente capacità di concentrarsi sul compito assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, descrive e racconta eventi personali, emozioni e storie. - Deve essere sollecitato a pianificare il lavoro e concentrarsi sul compito assegnato.

<p>Migliorare le proprie strategie (es. individuare i concetti – chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare) e il proprio metodo di studio e di lavoro, rendendosi conto dei propri risultati, confrontandoli con quelli richiesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno autonomamente e in modo pertinente legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle; rielabora e trasforma testi di varie tipologie, partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti e semplici mappe. - Usa strategie e metodo di memorizzazione in modo efficace - Adotta un metodo di studio e di lavoro personale, attivo e creativo, per il raggiungimento di un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base - Utilizza in modo autonomo ed efficace gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. - Organizza metodicamente i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale e al lavoro da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in modo sufficientemente adeguato legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle; rielabora testi di varie tipologie, partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti e semplici mappe. - Usa strategie e metodo di memorizzazione in modo abbastanza efficace - Adotta un metodo di studio e di lavoro sufficientemente efficace, per il raggiungimento di un ricco patrimonio di conoscenze e nozioni di base - Utilizza in modo sufficientemente appropriato gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. - Organizza in modo sufficientemente adeguato propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale e al lavoro da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in modo essenziale legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle; riassume testi di varie tipologie sintetizzandoli anche in scalette, riassunti e semplici mappe. - Usa strategie e metodo di memorizzazione in modo sufficiente - Adotta un metodo di studio e di lavoro essenziale per il raggiungimento di un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base - Utilizza in modo essenziale gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. - Dispone sufficientemente del materiale in base all'orario settimanale e al lavoro da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno deve essere guidato e sollecitato nel seguire un metodo di studio che gli consenta di memorizzare regole e nozioni. - Ha bisogno dell'aiuto dell'adulto per rielaborare le informazioni e disporre del materiale in base al lavoro da svolgere.
--	---	---	---	---

<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esegue in modo efficace e produttivo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. - E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. - Autovaluta con spirito critico e senso di responsabilità il processo di apprendimento e considera procedure e soluzioni attuate in contesti simili - Utilizza adeguatamente strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esegue in modo idoneo le varie attività utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione. - E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. - Autovaluta il processo di apprendimento e prende in considerazione l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili - Utilizza sufficienti strategie di autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esegue le varie attività utilizzando in modo sufficiente il tempo a disposizione. - Riconosce le proprie risorse e capacità. - Autovaluta con sufficiente senso critico il suo processo di apprendimento e in qualche occasione si autocorregge. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, con l'aiuto dell'adulto, esegue le varie attività utilizzando il tempo a disposizione. - Si avvia ad identificare i suoi punti di forza e di debolezza. - Autovaluta con l'ausilio di domande stimolo, il suo lavoro e si autocorregge
--	--	---	---	--